

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Aktivitas belajar siswa kelas XII IPS 1 SMA Negeri 18 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015 meningkat sebagai hasil dari penerapan kolaborasi model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* dengan *Creative Problem Solving*. Hal ini terbukti dari aktivitas belajar siswa pada siklus I terdapat 5 siswa (12,8%) sangat aktif dan 18 siswa (46,2%) aktif. Sedangkan pada siklus II terdapat 11 siswa (28,2%) yang sangat aktif dan 24 siswa (61,5%) untuk kriteria aktif. Maka jumlah dan persentase untuk kriteria sangat aktif dan aktif yaitu 23 siswa (59%) pada siklus I dan 35 siswa (89,7%) untuk siklus II, dari hasil tersebut terdapat selisih peningkatan sebesar 30,7%. Dapat disimpulkan bahwa persentase aktivitas siswa pada siklus II telah mencapai indikator output aktivitas belajar siswa yang telah ditetapkan yaitu $89,7\% > 71,8\%$.
2. Hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 1 SMA Negeri 18 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015 meningkat sebagai hasil dari penerapan kolaborasi model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* dengan *Creative Problem Solving*. Hal ini terbukti dari hasil belajar siswa pada posttest siklus I, jumlah siswa tuntas belajar adalah sebanyak 21 siswa atau ketuntasan klasikal sebesar 53,8% dengan nilai rata-rata 73,7. Sedangkan hasil belajar siswa pada posttest siklus II, jumlah siswa tuntas belajar meningkat menjadi 30 siswa atau ketuntasan klasikal sebesar 76,9% dengan nilai rata-rata 81,1. Maka, terdapat

peningkatan hasil belajar dari posttest siklus I ke siklus II sebesar 23,1 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siklus II telah mencapai indikator output hasil belajar yang ditetapkan yaitu 75% dari keseluruhan siswa mencapai nilai ≥ 75 .

3. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar akuntansi siswa yang positif dan signifikan antar siklus di kelas XII IPS 1 SMA Negeri 18 Medan. Hal ini terbukti dari daftar distribusi t (uji-t) untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 39 - 1 = 38$ diperoleh $t_{hitung} = 8,32$. Dengan membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,32 > 1,68$, sehingga hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 1 SMA Negeri 18 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015 pada posttest siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yang positif dan signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal, sebagai berikut:

1. Terhadap guru, khususnya guru bidang studi akuntansi dalam pelaksanaan pembelajaran agar menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* dengan *Creative Problem Solving* sebagai alternatif model pembelajaran di kelas untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi pada kompetensi dasar membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan dagang.
2. Untuk peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sebaiknya menjelaskan lebih dahulu model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* dan *Creative Problem Solving* kepada guru dan siswa agar penerapan dalam kelas pada proses pembelajaran dapat lebih mudah dilaksanakan.