

ABSTRAK

Selviana Cahya Hasibuan, NIM 7101342001. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* dan Kartu Arisan Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kampung Rakyat T.A 2014/2015. Skripsi , Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. 2014.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dalam mata pelajaran akuntansi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa penerapan kolaborasi model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dan Kartu Arisan di kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kampung Rakyat T.A 2014/2015.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kampung Rakyat T.A 2014/2015 semester ganjil. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS SMA yang berjumlah 35 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Team Assisted Individualization* Dan KartU Arisan. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar dan lembar observasi aktivitas. Sedangkan teknik analisa data menggunakan data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil observasi yang telah dilakukan menunjukkan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan yaitu pada siklus I 10 siswa (28,57%) untuk kriteria aktif dan sangat aktif sedangkan pada siklus II terdapat 32 siswa (91,42%) untuk kriteria aktif dan sangat aktif. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa sebesar 62,85%. Sedangkan tes hasil belajar siswa yang dilaksanakan terdapat peningkatan hasil belajar siswa yaitu pada siklus I terdapat 23 siswa (65,71%) meningkat menjadi 32 siswa (91,42%) pada siklus II. Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan ketuntasan secara klasikal 25,71%. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II telah diperoleh ketuntasan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Pengujian signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji t dengan $dk = n - 1$ pada $\alpha = 0,05$ dan $N = 35$. dari data perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 8,00$ dan $t_{tabel} = 2,03$. Hasil pengujian menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(8,00 > 2,03)$. Dengan kata lain perbedaan hasil belajar siswa signifikan.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan kolaborasi model pembelajaran *Team Assisted Individualization* Dan Kartu Arisan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kampung Rakyat T.A 2014/2015.

Kata kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model *Team Assisted Individualization* dan Kartu Arisan

ABSTRACT

Selviama Cahya hasibuan, NIM 7101342001. Implementation of Collaboration Learning Model team assisted individualization and lottery card to increase activity and accounting Learning Result of Student Class XII IPS SMA NEGERI 1 KAMPUNG RAKYAT Year of 2014/2015. Thesis, Economic Education Department .Accounting Education Study Program, Economic Faculty.Medan State University, 2014.

The problem in this research is “the low activity and studying result in accountancy , student grade XII IPS SMA Negeri 1 Kampung Rakyat”. The purpose of this research is to determine Implementation of Collaboration Learning Model team assisted individualization and lottery card can improve the student learning activity and result of grade XII IPS SMA Negeri 1 Kampung Rakyat.

This research was conducted in SMA Negeri 1 Kampung Rakyat in academy year 2014/2015 second semester. Research subjects were student of XII IPS SMA Negeri 1 Kampung Rakyat consist of 35 students. While the objects in the research is the Implementation of Collaboration Learning Model team assisted individualization and lottery card. In collection data, a technique which is used is the best result of learning and activities observation sheet. While the data analysis using qualitative data, and quantitative data.

The observation result shows that improvement of student learning activity namely in cycle I, 10 student (28,57%) for active criteria and very active, while in the second cycle student were 32 student (91,42%) for active criteria and very active criteria shows in improvement in the student learning activity. Such in the classical cycle style in cycle is 62,85%. Meanwhile, from the result of the test show there was increasing of student accounting learning result, from 23 student (65,71%) were completed on studying on circulation 1 became 32 student (91,42%) at circulation II. Thus, there is an increasing mastery of student learning outcomes 25,71%. It shows that cycle II has been obtained the completeness of accounting activities and learning goal student. The significant tested of this research used t – test showed that $dk = n - 1$ whit $\alpha = 0,05$ and $N = 35$. From the analysis was obtained $t_{hitung} = 8,00$ and $t_{tabel} = 2,03$. So the result showed that $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(8,00 > 2,03)$.

Based on the description above, it can be concluded that the Implementation of Collaboration Learning Model team assisted individualization and lottery card can increase activity and accounting student learning result class XII IPS SMA Negeri I Kampung Rakyat academic year 2014/2015

Keywords: activity learning accounting, learning accounting result and Implementation of Collaboration Learning Model team assisted individualization and lottery card