

## ABSTRAK

**Fitriyana. Nim 7103142030. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri Kisaran Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2014.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri Kisaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa jika diterapkan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution* di kelas XI IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri Kisaran.

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri Kisaran yang beralamat di Jalan Jl. Latsitarda Nusantara VIII Kisaran Timur Kab. Asahan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 yang berjumlah 30 orang dan objek penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa melalui model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan lembar observasi untuk melihat aktivitas belajar siswa dan tes untuk melihat hasil belajar akuntansi siswa. Adapun teknik analisa data dengan menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan yaitu pada siklus I sebesar 43,33% dan meningkat pada siklus II sebesar 83,33%, jadi ada peningkatan yang signifikan dari siklus I ke siklus II sebesar 40%. Demikian juga dengan ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus I adalah 63,33%. Pada siklus II presentase ketuntasan belajar klasikal adalah 90%, menunjukkan terjadi peningkatan ketuntasan secara klasikal 26,67%. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II telah diperoleh ketuntasan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar akuntansi secara signifikansi dan positif antar siklus dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $(8,50 > 2,04)$ , dengan  $dk = 30 - 1 = 29$  pada  $\alpha = 0,05$ . Dengan kata lain  $H_a = X_2 > X_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution* pada materi Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Dagang di kelas XI IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri Kisaran Tahun Pelajaran 2013/2014 membuktikan peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan. Hal ini berarti bahwa model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran akuntansi.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, *Problem Posing Tipe Post Solution*.

## ABSTRACT

**Fitriyana. Nim 7103142030. Implementation of Problem Posing Tipe Post Solution to Increase student's Activity and Outcome on student accounting in Class XI of IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri Kisaran Academic Year of 2013/2014. Thesis Economics Education Program in Accounting, Faculty of Economics University of Medan 2014.**

The problems in this study are the low activity and student learning outcomes in accounting subjects. The purpose of the study was to determine the learning model by applying Problem Posing Post Type Solution to increase the activity and learning outcomes on accounting students in class XI of IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri Kisaran.

The research was conducted at Madrasah Aliyah Negeri Kisaran located at Jl. Latsitarda Nusantara VIII Kisaran Timur Kab. Asahan. The samples in this study were the students of class XI of IPS 1, around 30 people and object of this research is to improve the activity and the results of accounting students learning through the learning model of Problem Posing Post Type Solution. Data collection techniques using the observation sheet to technique of data analysis using quantitative and qualitative data.

The results of the study showed the increased of the student learning activity in the first cycle 43.33% and increased in the second cycle 83.33%. Likewise, in the classical mastery learning in the first cycle was 63.33%. In the second cycle of mastery learning classical is 90%, indicating an increase in classical completeness 26.67%. This shows that in the second cycle of the activity has been obtained throughness and outcome on student accounting. There are differences in improvement of learning outcomes and positif accounting significance between cycles where  $t_{count} > t_{table}$  ( $8.50 > 2.04$ ), with  $df = 30 - 1 = 29$  at  $\alpha = 0.05$ . In other words,  $H_a = X_2 > X_1$  is accepted and  $H_0$  is rejected.

it can be concluded that the application of the learning model of Problem Posing Post Type Solution Adjusting Entries and Work Sheet on the material in class in class XI of IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri Kisaran academic year of 2013/2014 are proven to increase student learning outcomes significantly. This means that the learning model of Problem Posing Post Type Solution can be used as an alternative in learning accounting.

**Keyword :** learning activity, Learning Result, Problem Posing Tipe Post Solution