

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

1. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Dengan Model Pembelajaran *Lottery Card* dapat meningkatkan aktivitas siswa. Aktivitas siswa pada siklus I dimana siswa yang aktif 8 orang (20,51%). Pada siklus II siswa yang aktif 33 orang (84,61%). Peningkatan sebesar 64,10% dari siklus I ke siklus II telah memenuhi kriteria penilaian 71,88%.
2. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Dengan Model Pembelajaran *Lottery Card* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa XI IS pada dengan pokok neraca saldo setelah penutupan dan jurnal pembalik, hal ini dapat dilihat pada siklus I hasil belajar akuntansi yang diperoleh 27 orang siswa (69,23%) yang tuntas dalam belajar. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar siswa menjadi 35 (89,74%) orang siswa yang tuntas belajar. Jadi peningkatan pada siklus I ke siklus II sebesar 20,51%.

Hal ini telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal 80% siswa telah mencapai nilai KKM ≥ 76 .

3. Perbedaan yang signifikan hasil belajar akuntansi siswa pada posttest siklus I dan posttest siklus II terlihat dari hasil perhitungan yang diperoleh yaitu $t_{hitung} = 10,095$ dan $t_{tabel} = 2,02$. . Dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,095 > 2,02$ hal ini menunjukkan hasil belajar

akuntansi siswa pada posttest siklus I dan posttest siklus II memiliki perbedaan signifikan dan positif.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka disarankan :

1. Bagi sekolah khususnya guru bidang studi akuntansi hendaknya menerapkan Kolaborasi Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Dengan Model Pembelajaran *Lottery Card* dalam pembelajaran akuntansi sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan memacu semangat siswa pada setiap aspek aktivitas belajar siswa dengan lebih baik lagi .
2. Untuk peneliti lebih lanjut, dapat menggunakan judul yang sama namun dengan waktu yang lebih lama dengan sumber yang lebih luas dengan mempertimbangkan kecocokan siswa dengan satu teman kelompoknya dan memberi kesempatan pada siswa memilih sendiri teman kelompoknya serta memperhatikan setiap siswa secara intens dan membangkitkan semangat siswa.
3. Bagi civitas akademika yang ingin meneliti pada judul penelitian yang sama hendaknya memperhatikan alokasi waktu yang digunakan pada saat pembagian kelompok di dalam kelas dan sebaiknya kelompok sudah bentuk terlebih dahulu sebelum menerapkan kolaborasi strategi pembelajaran. Agar memperoleh hasil yang lebih baik diharapkan melakukan penelitian di sekolah yang berbeda dan objek yang berbeda

pula sehingga dapat mengetahui sejauh mana Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Dengan Model Pembelajaran *Lottery Card* ini dapat memberi pengaruh.



THE
Character Building
UNIVERSITY