

ABSTRAK

Nicky Maris Br Ginting, Nim. 7103341076. Penerapan Model Cooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan. 2014

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “ Bagaimana peningkatan aktivitas dan hasil dengan menggunakan model pembelajaran Cooperatif Tipe Jigsaw pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pelajaran 2013/2014”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII menggunakan model pembelajaran Cooperatif Tipe Jigsaw.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Swasta GBKP Kabanjahe yang berlokasi di Jl. Mariam Ginting no 3, Kec. Gung Leto, Kab. Karo Sumatera Utara. Subjek penelitian ini adalah seluruh kelas VIII-2 yang berjumlah 35 orang.

Jenis Penelitian ini merupakan penelitian tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus, dimana setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, refleksi. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Tes diberikan sebanyak 10 soal dalam 1 siklus dan observasi dilakukan selama pembelajaran berlangsung. Sebagai indikator ketuntasan, dengan KKM sebesar 75 dan Kriteria Ketuntasan Klasikal sebesar 75%.

Dari siklus I, persentase peningkatan aktivitas siswa yang masuk dalam katagori aktif dan sangat aktif hanya memperoleh 42,85%, namun pada siklus II meningkat menjadi 80%, sehingga dapat dikatakan presentase aktivitas telah mencapai kriteria ketuntasan klasikal $\geq 75\%$. Demikian juga pada hasil belajar, dari siklus I hasil belajar siswa tidak memenuhi criteria ketuntasan minimal, yaitu hanya memperoleh 74,85% kelas yang memperoleh nilai \geq KKM sehingga dilanjutkan dengan siklus II. Dalam siklus II, hasil belajar meningkat menjadi 85,71% kelas yang memperoleh nilai \geq KKM.

Dengan demikian “ Penerapan Model Pembelajaran Cooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ips Terpadu Siswa Kelas VIII Di SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2013/2014” telah berhasil dilaksanakan.

Kata kunci : model pembelajaran cooperatif tipe jigsaw, aktivitas belajar hasil belajar

ABSTRACT

Nicky Maris Br Ginting, NIM. 7103341076. Application Model Type Cooperatif Jigsaw And Activities To Improve Learning Outcomes IPS Integrated Private Junior High School eighth grade students GBKP Kabanjahe Learning Year 2013/2014. Thesis. Economic Education Programs Education Program Economics, Faculty of Economics, University of Medan 2014.

The problem in this study is "How increased activity and results by using learning models cooperatif Jigsaw type in social studies in junior high eighth grade Integrated Private GBKP Kabanjahe Academi Year 2013/2014 ". The purpose of this study was to determine the increase in activity and learning outcomes Integrated Social eighth grade students using learning models cooperatif Type Jigsaw.

This research was conducted in private junior GBKP Kabanjahe located on Jl. Mariam Ginting No. 3, district. Gung Leto, Kab. Karo, North Sumatra. The subjects were the entire class VIII-2, amounting to 35 people.

This research is classroom action research (PTK) that consisted of 2 circulation consist of 4 steps they are planning, action, observation, and reflection. The data collected in this research used the technique of observation and test. The test was given as many as 10 questions in 1 cycle and observations made during the learning takes place. As an indicator of completeness, with KKM 75 Classical and completeness criteria of 75%.

Of the first cycle, the percentage increase in the activity of students who fall into the category of active and very active were only 42.85%, but in the second cycle increased to 80%, so the percentage of the activity can be said to have reached the criteria of classical completeness $\geq 75\%$. Similarly, the learning outcomes, from the first cycle of student learning outcomes do not meet the minimum completeness criteria, ie only acquire 74.85% of the class who scored \geq KKM so continued with the second cycle. In the second cycle, learning outcomes increased to 85.71% of the class who scored \geq KKM.

Thus the "Application Type Cooperatif Jigsaw Learning Model For I Activities Increase and Student Learning Outcomes Ips Integrated Class VIII at Private SMP GBKP Kabanjahe Learning Year 2013/2014" has been successfully implemented.

Keywords: jigsaw-type learning model cooperatif, learning activities learning outcomes