

ABSTRAK

Asry Handayani, NIM : 7103141011. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Discovery* dan Cara Belajar Siswa di Rumah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Mamiyai Al Ittihadiyah Medan T.P 2013/2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2014.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar ekonomi siswa yang menerima pembelajaran dengan menggunakan strategi *discovery* dengan kelompok siswa yang dilakukan dengan strategi konvensional, (2) perbedaan hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki cara belajar di rumah yang baik dengan menerapkan strategi pembelajaran *discovery* dan konvensional, (3) perbedaan hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki cara belajar di rumah yang kurang baik dengan menerapkan strategi pembelajaran *discovery* dan konvensional.

Penelitian ini dilakukan di SMA Mamiyai Al Ittihadiyah Medan, tahun pembelajaran 2013/2014. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X sebanyak 62 orang, sedangkan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah pengambilan sampel keseluruhan (*total sampling*) yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas X-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-2 sebagai kelas kontrol dengan masing-masing jumlah siswa 31 orang. Angket cara belajar siswa di rumah diberikan untuk mengelompokkan siswa atas cara belajar di rumah yang baik dan kurang baik. Metode penelitian dengan menggunakan quasi eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Uji persyaratan normalitas dengan menggunakan Liliefors dan uji homogenitas dilakukan dengan uji *Fisher* dan untuk gabungan empat kelompok sel rancangan eksperimen dengan menggunakan uji *Bartlett*, diketahui semua kelompok berasal dari populasi yang bersifat normal dan homogen. Teknik analisis data yang digunakan adalah ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha=0,05$ dan dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil dalam penelitian ini adalah : (1) hasil belajar ekonomi siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *discovery* berbeda dengan kelompok siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional dengan $F_{hitung}=73,50 > F_{tabel}= 4,01$ (2) hasil belajar siswa yang memiliki cara belajar di rumah yang baik dan diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *discovery* berbeda dengan kelompok siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional dengan $F_{hitung}= 40,59 > F_{tabel}=4,01$, (3) hasil belajar siswa yang memiliki cara belajar di rumah yang kurang baik dan diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *discovery* berbeda dengan kelompok siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional dengan $F_{hitung}= 40,59 > F_{tabel}=4,01$. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *discovery* terbukti lebih efektif secara keseluruhan baik untuk siswa yang memiliki cara belajar di rumah yang baik maupun untuk siswa yang memiliki cara belajar di rumah yang kurang baik.

Kata Kunci : Strategi pembelajaran *discovery*, Cara Belajar di Rumah, Hasil Belajar

ABSTRACT

AsryHandayani, NIM: 7103141011. Effects of Discovery Learning Strategy and Ways Student Learning At Home Against Student Results Class X SMA Mamiyai Al Ittihadiyah Medan TP 2013/2014. Thesis, Department of Economic Education Economics Education Studies Program, Faculty of Economics, University of Medan 2014.

The problem in this research was the result of study of students economics grade 10th was low. This research aimed to know the: (1) differences in learning outcomes of students who receive teaching economics using discovery strategies with groups of students who performed with conventional strategies, (2) the difference of economic learning outcomes of students who have learning at home either by applying the learning strategies discovery and conventional, (3) differences in economic learning outcomes of students who have learning at home is not good with applying learning strategies and conventional discovery.

The research was done in SMA Mamiyai Al Ittihadiyah Medan learning year 2013/2014. The population of this research was all students of class X of 62 people, while the sampling technique used is the overall sampling (total sampling) which consists of two classes, namely class X-1 as an experimental class and class X-2 as a control with each number of student 31 people. Learning styles questionnaire given to students in the upper group students learning at home is good and less good. Research methods by using factorial design experiments with quasi 2x2. Test requirements of normality by using Liliefors and homogeneity test performed with Fisher's exact test and for the combined four cell groups experimental design using the Bartlett test, known to all the groups come from populations that are normal and homogeneous. The data analysis technique used is the two-lane ANOVA with significant standart $\alpha = 0.05$ and followed by Scheffe test.

The results of this research are: (1) the results of the economic study of students who were taught using discovery learning strategy is different from the group of students who were taught by conventional teaching with $F_{hitung} = 73.50 > F = 4.01$ (2) student learning outcomes that have a way of good home study and taught using discovery learning different strategies with groups of students who are taught using conventional teaching with $F_{hitung} = 40.59 > F = 4.01$, (3) student learning outcomes that have a way of learning at home is not good and taught using discovery learning strategies different from the group of students who are taught using conventional teaching with $F_{hitung} = 40.59 > F = 4.01$. Conclusion This study suggests that discovery learning strategy proved more effective overall good for students who have studied at home how good or for students who have learning at home is not good.

Keywords: discovery learning strategy, ways study learning at Home, Learning Outcome