

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* dengan strategi *Student Recap* dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas XI IPS 2 MAN 1 Medan Tahun Pelajaran 2013/2014. Hal ini terlihat dari aktivitas belajar siswa pada siklus I hanya mencapai 54,54% keaktifan klasikal, yaitu 2 siswa (6,06%) yang tergolong sangat aktif dan 16 siswa (48,48%) yang tergolong aktif. Pada siklus II terdapat peningkatan keaktifan klasikal menjadi 93,94%, yaitu 4 siswa (12,12%) yang tergolong sangat aktif dan 27 siswa (81,82%) yang tergolong aktif.
2. Penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* dengan strategi *Student Recap* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS 2 MAN 1 Medan Tahun Pelajaran 2013/2014 pada kompetensi dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa, sub materi Jurnal Penutup. Pada hasil post test I, hanya 60,61 % (20 siswa) yang tuntas belajar dengan rata-rata hasil belajar sebesar 81,00. Dan pada siklus II, jumlah siswa yang memperoleh nilai tuntas mencapai 84,85% (28 siswa) dengan rata-rata hasil belajar sebesar 87,82. Hal ini menunjukkan ketuntasan klasikal

mengalami peningkatan sebesar 24,24%. Ketuntasan klasikal ini telah memenuhi KKM, yaitu 76% siswa telah mencapai nilai ≥ 82 .

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka Peneliti mengajukan beberapa saran, antara lain:

1. Kepada guru, khususnya guru bidang studi akuntansi diharapkan dapat menjadikan model pembelajaran *Think Talk Write* dengan strategi *Student Recap* sebagai suatu model pembelajaran alternatif dalam mengajar akuntansi
2. Diharapkan para guru lebih sering menggunakan beragam model pembelajaran sehingga dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran di kelas yang mengakibatkan aktivitas belajar siswa meningkat seiring dengan meningkat hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya dilanjutkan dengan jumlah pertemuan yang lebih lama dan melakukan variasi yang lebih banyak dalam penerapannya. Agar memperoleh hasil yang lebih baik, diharapkan melakukan penelitian pada sekolah yang berbeda sehingga dapat diketahui sejauh mana kolaborasi model ini memberi pengaruh pada peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Serta memberikan pembelajaran remedial bagi siswa yang tidak tuntas dan pengayaan bagi siswa yang telah tuntas. Dan apabila masih memiliki waktu yang cukup untuk dapat dilanjutkan pada siklus berikutnya hingga seluruh siswa tuntas dalam pembelajaran.