

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Mind Mapping* dengan *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas X Ak SMK 2 Raksana Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa pada setiap siklus mengalami peningkatan, pada siklus I diperoleh rata-rata dari 40 siswa terdapat 21 siswa (52,5%) untuk kriteria aktif dan sangat aktif, dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 33 siswa (82,5%) untuk kriteria aktif dan sangat aktif. Hasil ini menunjukkan peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 30%.
2. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Mind Mapping* dengan *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas X Ak SMK 2 Raksana Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Pada siklus I diperoleh data bahwa dari 40 siswa terdapat 23 siswa (57,5%) yang tuntas sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 17 siswa (42,5%) dengan nilai rata-rata kelas 70,15. Selanjutnya pada siklus II diperoleh data bahwa dari 40 siswa terdapat 38 siswa (95%) yang dinyatakan tuntas sedangkan 2 siswa (5%) lagi dinyatakan tidak tuntas dengan rata-rata hasil belajar siklus II

sebesar 78,38. Sehingga dapat diketahui peningkatan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II sebesar 8,23. Ketuntasan secara klasikal sebesar 90% memenuhi KKM sekolah yaitu ≥ 70 , maka tidak perlu dilanjutkan ke tahapan siklus berikutnya karena dengan penerapan kolaborasi model pembelajaran *Mind Mapping* dengan *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas X Ak SMK 2 Raksana Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014.

3. Ada peningkatan yang positif dan signifikan antara siklus I dan siklus II diuji dengan uji t, dimana bila $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,2472 > 2,0227$ dengan $dk = n-1$ yaitu $dk = 39$ pada $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan $H_a = X > Y$ (terdapat peningkatan yang signifikan antara siklus I ke siklus II) diterima. Hasil uji t membuktikan adanya peningkatan hasil belajar akuntansi siswa pada post test siklus I dengan post test siklus II yang positif dan signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada guru mata pelajaran akuntansi dapat menggunakan kolaborasi model pembelajaran *Mind Mapping* dengan *Team Assisted Individualization* sebagai salah satu alternatif variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dan bagi siswa yang tidak tuntas dilakukan remedial sehingga mencapai nilai KKM.

2. Sebaiknya guru lebih banyak memberikan latihan atau tugas kepada siswa untuk meningkatkan pemahaman siswa dan memeriksa hasil pekerjaan siswa agar siswa benar-benar mengerjakan latihan yang telah diberikan.
3. Untuk peningkatan hasil belajar yang lebih maksimal perlu dilakukan inovasi dan kreatifitas yang lebih terhadap penerapan kolaborasi model pembelajaran *Mind Mapping* dengan *Team Assisted Individualization*



THE
Character Building
UNIVERSITY