

## ABSTRAK

**Rolan Pasaribu, NIM 7103141122. Pengaruh Kompetensi Guru dan Manajemen Waktu Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Medan T.P 2013/2014. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Tataniaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2014.**

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah kompetensi guru dan manajemen waktu belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 12 Medan T.P 2013/2014.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 12 Medan T.P 2013/2014 yang berjumlah 143 orang dan sampel yang diambil 50% dari populasi yaitu 72 orang dengan teknik *proportional random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi, dokumentasi dan angket. Uji validitas untuk analisis butir angket menggunakan rumus korelasi *product moment*, reliabilitasnya dihitung dengan menggunakan rumus *cronbach alpha*. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda, uji t dan uji F.

Berdasarkan analisis data dengan menggunakan program SPSS 18.0, diperoleh persamaan regresi linear berganda  $Y = 44.532 + 0.232X_1 + 0.226X_2$ . Selanjutnya variabel kompetensi guru ( $X_1$ ) tidak memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap hasil belajar siswa dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 1,370, sedangkan  $t_{tabel}$  pada taraf kesalahan 5% diperoleh sebesar 1,990 berarti  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $1,370 < 1,990$ ) dan jika dibandingkan dengan taraf signifikansi dengan derajat kepercayaan 95% diperoleh 0.175 dan alpha sebesar 0.05 dengan  $sig > 0.05$  atau ( $0.175 > 0.05$ ), sementara manajemen waktu belajar ( $X_2$ ) memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap hasil belajar siswa dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,168 sedangkan  $t_{tabel}$  pada taraf kesalahan 5% diperoleh sebesar 1,990 berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,168 > 1,990$ ) dan jika dibandingkan dengan taraf signifikansi yang diperoleh 0.034 dan alpha sebesar 0.05 dengan  $sig < 0.05$  atau ( $0.034 < 0.05$ ) dengan derajat kepercayaan 95% . Secara bersama-sama kompetensi guru dan manajemen waktu belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan nilai  $F_{hitung}$  6,124 sedangkan  $F_{tabel}$  dengan taraf kesalahan 95% diperoleh 3,12 berarti  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $6,124 > 3,12$ ) dan jika dibandingkan dengan taraf signifikansi sebesar 0.004 dan alpha 0.05 dengan  $sig < 0.05$  atau ( $0.004 < 0.05$ ). Persentase sumbangan pengaruh kompetensi guru dan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 15,1%.

Guru bidang studi diharapkan memperhatikan dan menguasai kompetensi guru dan setiap siswa-siswi agar lebih meningkatkan kemampuan memanajemen waktu belajar yang diharapkan sejalan dengan peningkatan hasil belajar siswa.

***Kata Kunci: Kompetensi Guru, Manajemen Waktu Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa.***

## ABSTRACT

**Rolan Pasaribu, NIM 7103141122. Effect of Teacher Competence and Time Management to Learning Achievement in Subjects Economy Class XI IPS SMA Negeri 12 Medan T.P 2013/2014. Thesis. The Department of Economic Education, Commerce Education Studies Program, Faculty of Economics, University of Medan 2014.**

The problem in this study is whether the competence of teachers and time management has a significant effect on student learning achievement class XI IPS SMA Negeri 12 Medan T.P 2013/2014.

The population in this study were all students of class XI IPS SMAN 12 Medan T.P 2013/2014, amounting to 143 people and 50% of samples taken from a population that is 72 people with a proportional random sampling technique. Data collection techniques used were observation, documentation and analysis angket. Test the validity of the questionnaire item for analysis using the product moment correlation formula, reliability is calculated using Cronbach alpha formula. The data analysis technique used is multiple linear regression, t test and F test.

Based on data analysis using SPSS 18.0, obtained by multiple linear regression equation  $Y = 44\,532 + 0.232X_1 + 0.226X_2$ . Furthermore teacher competence variable ( $X_1$ ) has no significant effect partially on student learning achievement with  $t_{count} 1,370$ , while  $t_{table}$  on error level of 95% was obtained for 1,990 means  $t_{count} < t_{table}$  ( $1.370 < 1.990$ ) and when compared with the level of significance with 95% confidence level and alpha of 0.05 was obtained with a  $sig > 0,05$  or ( $0.175 > 0.05$ ), while learning time management ( $X_2$ ) has a significant effect partially on student learning achievement with  $t_{count} > t_{table}$  ( $2.168 > 1.990$ ) and when compared with that obtained significance level alpha of 95% with  $sig > 0.05$  or ( $0.034 < 0.05$ ). Taken together the teacher competence and learning time management has a significant effect on learning achievement with  $F_{count} > F_{tabel}$  ( $6.124 > 3.12$ ) and compared with a  $sig < 0.05$  or ( $0.004 < 0.05$ ). The percentage contribution of the influence of teacher competence and learning time management to students learning achievement by 15.1%.

The teachers are expected to observe and master the competence of teachers and each students should be improve their ability to learn time management with the expected increase the student learning achievement.

**Keywords : Teacher Competence, Learning Time Management and Learning Achievement.**