

## ABSTRAK

**Henra Pakpahan, NIM 7103141054. Pengaruh Profesionalisme Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Pencawan Medan Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan. 2014.**

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah profesionalisme guru dan motivasi belajar siswa memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Swasta Pencawan Medan Tahun Ajaran 2013/2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh profesionalisme guru dan motivasi belajar siswa secara parsial dan simultan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Swasta Pencawan Medan Tahun Ajaran 2013/2014. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Swasta Pencawan Medan Tahun Ajaran 2013/2014 yang berjumlah 60 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah sejumlah 60 orang atau *total sampling*. Teknik Pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi dan angket. Uji validitas angket menggunakan rumus *Product Moment Pearson*, dan reliabilitasnya dihitung dengan rumus *Cronbach Alpha*. Design penelitian ini adalah regresi linier berganda untuk menguji penelitian yaitu dengan uji hipotesisnya uji-t dan uji-F.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial variabel profesionalisme guru ( $X_1$ ) memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa karena memiliki  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,703 > 2,002$ . Variabel motivasi belajar ( $X_2$ ) memiliki pengaruh signifikan terhadap profesionalisme guru karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $6,328 > 2,002$ . Sementara secara simultan variabel  $X_1$  dan  $X_2$  memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa pada taraf alpha 5%. Hal ini terlihat dari hasil perhitungan  $F_{hitung}$  yang sebesar 90,834 yang lebih besar dari  $F_{tabel}$  sebesar 3,16. Hasil perhitungan menggunakan regresi linier berganda, didapat koefisien regresi  $Y=15,376 + 0,262X_1 + 0,587X_2$ . Profesionalisme guru dan motivasi belajar memberikan sumbangan sebesar 76,1% terhadap prestasi belajar yang ditunjukkan pada koefisien determinasi 0,761, sisanya dipengaruhi oleh variabel lain diluar analisa penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka disarankan pihak sekolah dalam hal ini kepala sekolah dan lembaga pendidikan yang terkait perlu meningkatkan profesionalisme setiap guru khususnya guru Ekonomi di SMA Swasta Pencawan Medan. Begitu juga dengan motivasi belajar siswa di sekolah tersebut, hal ini juga perlu mendapat perhatian guna menunjang proses belajar mengajar yang berlangsung dengan baik, efektif dan efisien.

**Kata Kunci: Profesionalisme Guru, Motivasi Belajar, dan Prestasi Belajar**

## ABSTRACT

**Henra Pakpahan, NIM 7103141054. The Effect of Teacher's Professionalism and Student's Motivation Learning On Students Achievement In Economics of X Class SMA Pencawan Medan Academic Year 2013/2014. A Thesis of Economics Department. Economics Education program, Faculty of Economics, State University of Medan 2014.**

The problem in this research was to find whether there was significant effect of Teacher's professionalism and students' motivation learning on student achievement in economics of X Class SMA Pencawan Medan.

The purpose of this research was to find out the effect of teacher's professionalism and student's motivation learning simultaneously and partially on students' achievement in economics of students in X Class SMA Pencawan Medan Academic Years 2013/2014. The population of this research was 60 students of X Class in SMA Pencawan Medan. The sample in this research is the number of 60 persons or total sampling. Engineering data was collected by means of documentation and questionnaires. Validity test of the questionnaire used *Pearson Product Moment* formula, and reliability was calculated by *Cronbach Alpha* formula. The Design of this research was a multiple linear regression to examine the research by using t-test and F-test hypothesis.

The results of this research showed that partially teacher's professionalism (X1) has a significant effect on students' achievement because it has  $t\text{-test} > t\text{-table}$  is  $3.703 > 2.002$ . Learning motivation variable (X2) has a significant effect on the professionalism of teachers as  $t\text{-test} > t\text{-table}$  is  $6.328 > 2.002$ . In simultaneously variables X1 and X2 have a significant effect on students' learning achievement in economics alpha 5% level. It was showed on the results of the calculation of F test which 90.834 is higher than F-table 3.16. Results of calculation used multiple linear regression, regression coefficient obtained  $Y = 15.376 + 0.262 X1 + 0.587 X2$ . Teacher's professionalism and motivation contribute 76.1% to the learning achievement shown in the coefficient of determination 0.761; the rest is influenced by other variables beyond the analysis of this study.

Based on the result of this research, it is suggested in the school, headmaster and associated educational institutions that is included, need to increase the professionalism of the teachers, Economics teacher in SMA Pencawan Medan. So is the students' motivation in school, it is also a concern to support the teaching and learning process goes well, effectively and efficiently.

**Keywords: Teacher Professionalism, motivation to learn, and Student Achievement.**