

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian maka yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan aktivitas belajar ekonomi siswa kelas X-1 di SMA Negeri 2 Kisaran T.P 2013/2014. Dari hasil observasi memperlihatkan bahwa aktivitas siswa pada siklus I yaitu hanya 50% (19 siswa) yang aktif, sehingga perlu dilakukan siklus lanjutan yaitu siklus II. Di siklus II terjadi peningkatan karena siswa menjadi lebih aktif yaitu sebesar 79% (30 siswa) telah sesuai kriteria penilaian skor ≥ 23 atau 71,87%.
2. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi memahami uang dan perbankan, hal ini terlihat pada siklus I diperoleh keterangan bahwa dari 38 siswa dengan nilai rata-rata 79,73 terdapat 25 orang (65,8%) yang tuntas sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 13 orang (34,2%) dan pada siklus II diperoleh keterangan bahwa dari 38 siswa dengan nilai rata-rata 87,76 terdapat 35 orang (92,1%) yang tuntas, sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 3 orang (7,9%) terdapat peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II yang telah sesuai dengan KKM ≥ 81 dan 90% syarat ketuntasan klasikal.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada para guru khususnya guru bidang studi Ekonomi hendaknya dapat menggunakan alternatif penerapan kolaborasi model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* dengan *Everyone Is A Teacher Here* sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Dalam hal ini guru sebaiknya memotivasi siswa dengan menambah nilai sehingga siswa lebih termotivasi untuk bertanya dan menyatakan pendapat.
2. Kepada para guru khususnya guru bidang studi Ekonomi hendaknya dapat memanfaatkan waktu semaksimal mungkin agar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa terutama pada Standar Kompetensi Memahami Uang dan Perbankan agar perencanaan sebelum pembelajaran dimulai dapat berlangsung secara efektif dan efisien.
3. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan waktu yang lebih efektif serta dalam pembagian kelompok sebaiknya dibebaskan kepada siswa sehingga siswa lebih aktif dan tingkat kerjasama dalam kelompok lebih tinggi. Sehingga hal ini dapat dijadikan sebagai suatu perbandingan bagi para guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya pada mata pelajaran ekonomi.