

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan:

1. Penerapan kolaborasi strategi pembelajaran *Peer Lessons* dengan *Guided Teaching* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini terlihat dari siklus I siswa yang aktif 54,2% (19 siswa) meningkat menjadi 85,7% (30 siswa) pada siklus II (meningkat 31,5%).
2. Hasil belajar siswa meningkat setelah menerapkan kolaborasi strategi pembelajaran *Peer Lessons* dengan *Guided Teaching* pada materi Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang, hal ini terlihat dari siklus I meningkat yaitu dengan rata-rata nilai 62,85 dengan ketuntasan klasikal 40 % (14 siswa) dan pada siklus II dengan materi Pengertian Jurnal Khusus, Fungsi Jurnal khusus, Akun-akun Dalam Jurnal khusus, Pencatatan dari transaksi ke jurnal khusus dan Pencatatan dari transaksi ke jurnal khusus mengalami peningkatan menjadi 80,02 dengan ketuntasan klasikal 77,14 % (27 siswa) Atau meningkat 37,14% .
3. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar akuntansi secara signifikansi antar siklus dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $13 > 1,69092$  dengan  $dk = 35-1$  yaitu  $dk = 34$  pada  $\alpha = 0,05$ . Dengan kata lain  $H_a = X > Y$  diterima dan  $H_o$  ditolak, maka peningkatan hasil belajar akuntansi siswa pada posttest siklus I dengan posttest siklus II adalah signifikan.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal sebagai berikut

1. Kepada para guru khususnya mata pelajaran akuntansi agar menggunakan kolaborasi strategi pembelajaran *Peer Lessons* dengan *Guided Teaching* sebagai salah satu variasi strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas terutama pada materi penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang, pengertian jurnal khusus, fungsi jurnal khusus, akun-akun dalam jurnal khusus, pencatatan dari transaksi ke jurnal khusus dan pencatatan dari transaksi ke jurnal khusus untuk meningkatkan pemahaman, dan keaktifan belajar serta hasil belajar siswa
2. Bagi civitas akademika yang ingin meneliti pada judul penelitian yang sama hendaknya memperhatikan alokasi waktu yang digunakan pada saat pembagian kelompok di dalam kelas dan sebaiknya kelompok sudah dibentuk terlebih dahulu yang telah didiskusikan oleh guru sebelum melakukan penerapan strategi. Agar memperoleh hasil yang lebih baik diharapkan melakukan penelitian di sekolah yang berbeda dengan objek penelitian yang berbeda pula sehingga dapat mengetahui sejauh mana penerapan model ini dapat berpengaruh.