

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Setelah membandingkan aktivitas belajar akuntansi pada siklus I dengan siklus II, terbukti terjadi peningkatan sebesar 25,65%. Dimana pada siklus I siswa yang masuk kategori aktif dan sangat aktif sebesar 56,4 %. Sedangkan pada siklus II, siswa yang masuk kategori aktif dan sangat aktif sebesar 82,05%. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Explicit Instructions* dengan strategi pembelajaran *FIRE-UP* dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas XI Ak 4 SMK Negeri 1 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014.
2. Setelah membandingkan hasil belajar akuntansi pada siklus I dengan siklus II, terbukti terjadi peningkatan sebesar 23,08% . Pada siklus I jumlah siswa yang memenuhi KKM sebesar 61,54%, sedangkan pada siklus II sebesar 84,62%. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Explicit Instructions* dengan strategi pembelajaran *FIRE-UP* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Ak 4 SMK Negeri 1 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antar siklus I dan II. Hal itu terlihat dari diperoleh dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($t_{hitung} 9,05 > t_{tabel} 2,02$).

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas dapat disarankan sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru akuntansi SMK Negeri 1 Medan, dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya menggunakan penerapan model pembelajaran *Explicit Instructions* dengan strategi pembelajaran *FIRE-UP* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dalam mengajarkan pelajaran akuntansi.
2. Disarankan kepada guru agar tidak membiarkan siswa memilih kelompoknya sendiri, akan tetapi guru yang memilih kelompok belajar berdasarkan tingkat kemampuan siswa yang tinggi, sedang dan rendah dalam kelompok belajarnya, sehingga siswa dapat saling berbagi serta adanya ketua kelompok yang bertanggung jawab atas hasil pekerjaan kelompoknya.
3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan judul yang sejenis namun dengan waktu yang lebih efektif, sumber belajar yang lebih luas dan fasilitas yang lebih mendukung agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya pada bidang studi akuntansi.