

ABSTRACT

Rina Fitriani. Reg.Number.709141189. Improving Learning Activity and Learning Result in Accounting Through The Implementation of Collaboration of Team Assisted Individualization and Explicit Instruction Learning Model in Social Science Program 11th at Academic Year 2013/2014. Thesis. Economics Education Department, Accounting Education Study Program, Economics Faculty State University of Medan. 2014.

The problem in this research is the low of learning activity and student learning result in accounting subject. The purpose of this research is to investigate by implementing collaboration of Team Assisted Individualization and Explicit Instruction learning model can improve students' learning activity and learning result.

This research was conducted in Madrasah Aliyah (MAN) 2 Tanjung Pura at academic year 2013/2014. The subjects in this research were students of Social Science Program Grade 11th MAN 2 Tanjung Pura, amounting of 40 students. Techniques that used in data collection are observation sheet and test.

The results showed that the percentage of students who completed the pretest value was 12.5% with the average score of students was 52.00. Cycle I 57.5% with an average value of 72.40 and the observation of activity that there are 12 people (30%) of students for Not Active criteria, 21 (52.5%) of students in the category of Active Enough, and 7 people (17.5%) of students for the Active category. In the second cycle completeness result is obtained by an increase in 85% with an average value to 89.5 and observation of students' activity that there are 6 people (15%) of students in the category of Active Enough, 19 people (47.5%) of students in the category of active and 15 people (37.5%) students for very active category.

To test the significance of difference of learning result of students in the first cycle and second cycle, using t-test formula and obtained t_{count} was 6.52. The calculation of t_{table} obtained was 2.02 by comparing t_{table} and t_{count} obtained $t_{count} > t_{table}$ that $6.52 > 2.02$. So that the difference of learning result of accounting at post test I in cycle I and post test II in cycle 2 was significantly positive. It can be concluded that by applying collaborative learning model Team Assisted Individualization and Explicit Instruction can improve the activity and learning result in social science program grade 11th MAN 2 Tanjung Pura at academic year 2013/2014.

Keywords: Learning Activity, Learning Result, Collaboration of Team Assisted Individualization and Explicit Instruction Learning Model.

ABSTRAK

Rina Fitriani. Nim. 709141189. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Melalui Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran Team Assisted Individualization dan Explicit Instruction di Kelas XI IPS MAN 2 Tanjung Pura T.P 2013/2014. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Unimed. 2014.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya aktifitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dengan menerapkan model pembelajaran team assisted individualization dan explicit instruction dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Tanjung Pura tahun ajaran 2013/2014. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS MAN 2 Tanjung Pura yang berjumlah 40. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi aktivitas dan tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase nilai pretest siswa yang tuntas adalah 12,5% dengan rata-rata nilai siswa adalah 52,00. Siklus I 57,5% dengan rata-rata nilai 72,40 dan hasil observasi aktifitas yaitu terdapat 12 orang (30%) siswa untuk kriteria tidak aktif, 21 orang (52,5%) siswa untuk kategori cukup aktif, dan 7 orang (17,5%) siswa untuk kategori aktif. Pada siklus II diperoleh peningkatan hasil ketuntasan yaitu 85% dengan rata-rata nilai menjadi 89,5 dan hasil observasi aktifitas yaitu terdapat 6 orang (15%) siswa untuk kategori cukup aktif, 19 orang (47,5%) siswa untuk kategori aktif dan 15 orang (37,5%) siswa untuk kategori sangat aktif.

Untuk menguji signifikansi perbedaan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II, digunakan rumus uji-t dan diperoleh t_{hitung} sebesar 6,52. Perhitungan t_{tabel} diperoleh hasil sebesar 2,02 dengan membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,52 > 2,02$. Sehingga perbedaan hasil belajar akuntansi pada post test I di siklus I dan post test II di siklus 2 adalah signifikan positif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran Team Assisted Individualization dan Explicit Instruction dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi di kelas XI IPS MAN 2 Tanjung Pura T.P 2013/2014.

Kata Kunci :Aktivitas Belajar, Hasil Belajar Akuntansi, Kolaborasi Model Pembelajaran Team Assisted Individualization dan Explicit Instruction.