

## ABSTRAK

**Iski Fauzi H Tanjung, NIM : 709141088. Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization dengan pendekatan Kontekstual/ CTL Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Swasta Al – Washliyah I Medan Tahun Pembelajaran 2013 / 2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2014.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dengan menerapkan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* dengan pendekatan *Kontekstual/ CTL* untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Swasta Al – Washliyah I Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Al – Washliyah I Medan yang beralamat di Jl. Sisingamangaraja Km. 55 Medan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Swasta Al – Washliyah I Medan dengan jumlah 38 orang. Objek dalam penelitian ini adalah Penerapan model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* dengan pendekatan *Kontekstual/ CTL* Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi aktivitas siswa dan tes hasil belajar yang berbentuk essay. Teknik analisis data dilakukan dengan cara data kuantitatif dan data kualitatif.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan diperoleh hasil aktivitas siswa pada siklus I siswa yang aktif sebesar 13,61% dengan 1 siswa (2,63%) tergolong sangat aktif dan 4 siswa (10,53%) tergolong aktif dan dari hasil belajar siswa terdapat 18 siswa (47,37%) siswa yang tuntas dengan memperoleh nilai  $\geq 70$ . Ketuntasan belajar siswa juga belum mencapai indikator keberhasilan hasil belajar yaitu 85% maka penelitian ini dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II terdapat 94,74% siswa aktif dengan 26 (68,42%) siswa yang tergolong dalam kriteria sangat aktif dan 10 (26,32%) siswa yang tergolong aktif. Sedangkan dari hasil belajar siswa terdapat 35 siswa (92,11%) yang tuntas. Karena aktivitas dan hasil belajar akuntansi pada siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan, maka penelitian tidak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya. Untuk pengujian signifikansi hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji statistik atau uji t dengan  $dk = 38 - 1 = 37$  pada  $\alpha = 0,05$ . Dari hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 7,19$  dan  $t_{tabel} = 2,0262$ . Sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,19 > 2,0262$ ). Dengan kata lain peningkatan hasil belajar siswa signifikan sehingga  $H_a$  diterima.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* dengan pendekatan *Kontekstual/ CTL* pada standar kompetensi Perusahaan Jasa dan Jurnal di kelas XI IPS SMA Swasta Al – Washliyah I Medan Tahun Pelajaran 2013/2014 dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran Team Assisted Individualization dengan pendekatan Kontekstual/ CTL, Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa**

## ABSTRACT

**Iski Fauzi H Tanjung, NIM 709141088. Application of Learning Model Team Assisted Individualization Learning with approach Contextual/ CTL for Learning Activities and Results Accounting class XI Students of SMA Swasta Al – Washliyah I Medan academic year of 2013/2014. Thesis, Department of Economic Education, Study Program Education of Accounting, Economic Faculty State University of Medan, 2014.**

The Problem of this about the lower of the activity and the learning result in accounting. The aim is the research would be to know that Applying of Team Assisted Individualization Learning Model with contextual approach/ CTL to Improve Activities and student accounting learning result in class XI IPS SMA Swasta Al – Washliyah I Medan academic year of 2013/2014.

The research has been conducted in SMA Swasta Al – Washliyah I Medan, Jl. Sisingamangaraja Km. 55 Medan. The research of this study was conducted by using was XI IPS student of SMA Swasta Al – Washliyah I Medan consisting of 38 student and the object was Application of Team Assisted Individualization Learning Model with contextual approach/ CTL. The technique of collected data to do by observation activity students in group and bring test to students. The instrument used observation activity sheet and the essay study result form. The technique of data analysis used is kuantitatif data and kualitatif data.

From the observation result that the improvement was conducted on student's studying activities is 13,61% at circulation I with 1 students (2,63%) for very active and 4 students (10,53%) for the active and from the result of the test show there are 18 students (47,37%) got value  $\geq 70$ . Percentage of studying completeness is not achieve indicator the classical studying completeness was decided 85% yet, so this research is going to circulation II. At circulation II, percentage for active student is 94,74% with 26 students (68,42%) for very active and 10 students (26,32%) for the active. Where as for student's learning result there is 35 students (92,11%) who studying completeness. Because activities and learning result in accounting at circulation II already achieve indicator of achievement, so the research does not need to be continue to the next circulation. For the significant tested of this research used  $t_{count} = 7,19$  showed that  $dk = 38 - 1 = 37$  with  $\alpha = 0,05$  and  $t_{tabel} = 2,0262$  so  $t_{count} > t_{tabel}$  ( $7,19 > 2,0262$ ). so that increased of students learning result is significant and  $H_a$  have been received.

It can be concluded that the application of learning model Team Assisted Individualization Learning Model with approach contextual/ CTL to competence standard financial Company services and Jurnal in class XI IPS SMA Swasta Al – Washliyah I Medan 2013/2014 academic year proves of activity and student accounting learning result .

**Key Words : Team Assisted Individualization Learning model with contextual approach/ CTL, Activities and The Students Result Accounting Learning**