

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

1. Penerapan model pembelajaran *Time Assisted Individualization* dengan Pendekatan *Kontekstual/ CTL* dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Al – Washliyah I Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari siklus 1 sebesar 13,15% dan pada siklus II sebesar 94,73% .(Terjadi peningkatan aktivitas siswa sebesar 81,58%).
2. Penerapan model pembelajaran *Time Assisted Individualization* dengan Pendekatan *Kontekstual/ CTL* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Al – Washliyah I Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat pada siklus I sebesar 47,37% yang tuntas. Selanjutnya pada siklus II sebesar 92,11% yang tuntas (terdapat peningkatan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II sebesar 44,74). Dengan indikator output yaitu 85%.
3. Ada perbedaan yang positif dan signifikan peningkatan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Al – Washliyah I Medan antar siklus. Dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,19 > 2,0262$, dengan $dk = n - 1$ yaitu $dk = 37$ pada $\alpha = 0,05$. Yang berarti terjadinya peningkatan yang positif dan

signifikan antara hasil belajar akuntansi siswa pada siklus I dengan hasil belajar akuntansi siswa pada siklus II di kelas XI IPS SMA Swasta Al – Washliyah I Tahun Pembelajaran 2013/2014.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan sebagai berikut:

1. Kepada para guru khususnya guru mata pelajaran akuntansi agar menggunakan penerapan model pembelajaran *Time Assisted Individualization* dengan Pendekatan *Kontekstual/ CTL* sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas terutama pada materi perusahaan dagang, karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi
2. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian dengan judul yang sama sebaiknya memperhatikan waktu, dimana dalam penerapan model pembelajaran *Time Assisted Individualization* dengan Pendekatan *Kontekstual/ CTL* membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk membuat soal dan mencari penyelesaian, dan diperlukan persiapan serta kemampuan yang khusus dari guru.