

ABSTRAK

Munawir maulidin, NIM. 709341091. “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan menggunakan strategi *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IS di SMA Swasta Sinar Husni Tahun Pembelajaran. 2013/2014”. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2014.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IS di SMA Swasta Sinar Husni. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan menggunakan strategi *Problem Based Learning* di kelas XI IS SMA Swasta Sinar Husni Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Sinar Husni yang beralamat di Jalan Veteran Pasar V Gang Utama Helvetia Medan Sumatera Utara. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IS yang berjumlah 41 orang siswa, dan objek dalam penelitian ini adalah upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan strategi *Problem Based Learning*. Dalam pengumpulan data, teknik yang digunakan adalah melalui lembar observasi aktivitas siswa dan test hasil belajar akuntansi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil analisis pada siklus I diperoleh hasil belajar yaitu 56,1% (23 siswa) memenuhi ketuntasan dengan nilai rata-rata 68,53, akan tetapi belum mencapai indikator keberhasilan yaitu 70%. Oleh karena itu penelitian dilanjutkan ke siklus II. Hasil yang diperoleh di siklus II diperoleh hasil belajar yaitu 82,93% (34 siswa) memenuhi ketuntasan dengan nilai rata-rata 81,95 yang berarti telah melampaui indikator keberhasilan dan telah memenuhi kriteria KKM ≥ 70 . sehingga penelitian berhenti di siklus II. Begitu juga dari lembar observasi aktivitas siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 63,42%. Pada siklus I diperoleh hasil 19,51% siswa masuk dalam kategori aktif dan pada siklus II diperoleh hasil 82,93% siswa masuk dalam kategori aktif telah memenuhi kriteria skor ≥ 23 atau 71,87%. Berdasarkan uji signifikan, terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan antara siklus I dan siklus II dimana $t_{hitung} = 10,81 > t_{tabel} = 2,02$.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan kolaborasi model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan strategi *Problem Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IS SMA Swasta Sinar Husni Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan menggunakan strategi *Problem Based Learning*, Aktivitas dan Hasil Belajar

ABSTRACT

Munawir Maulidin, NIM 709341091. "The Implementation of Learning *Contextual Teaching and Learning* (CTL) by using the strategy of *Problem Based Learning* (PBL) To Increase Activity And Accounting Learning Result Of Students in High School Class XI IPS Swasta Sinar Husni academic year of 2013/2014". Thesis Economy Faculty. Majoring Economy Education. Study Program of Accounting Education. State University of Medan 2014.

The problem of this research is the low level activity and accounting learning result of students in class XII IPS SMA Swasta Sinar Husni.. The goal of this research is to increase the activity and learning result of accounting student by implementation method *Contextual Teaching and Learning* with *Problem Based Learning* in class XI IPS SMA Sinar Husni academic year of 2013/2014.

This research is performed in SMA Swasta Sinar Husni located on Medan Street of Veteran pasar V Gang Utama Helvetia Medan, North Sumatra. The subject of this research is all student class XI IPS for 41 peoples and the object of this research is the implementation of collaboration *Contextual Teaching and Learning* with *Problem Based Learning* to increase of activity and accounting learning result of students. In collecting data, the technique used are the activity observation sheet and result of the test.

Based on the analysis from First Phase Cycle, it resulted that 56,1 percent students get an average point of 68,53, which is not the ideal achievement indicator point with average point of 70. Therefore, the result is continued to Second Phase Cycle. The result achieved from Second Phase Cycle is 82,93 percent of students' study result get an average point of 81,95 which already exceed the ideal achievement indicator, so the research stops at this phase. Observation assessment of students' activities also shows 63,42 percent improvement of students' study activities from First Phase Cycle to Second Phase Cycle. At First Phase Cycle is resulted 19,51 percent students including in active category while in Second Phase Cycle is resulted 82,93 percent students including in active category as indicator students got value ≥ 23 or 71,87%. Pursuant to significant test there are increased of learning result between first and second cycle where $t_{hitung} = 10,81 > t_{tabel} = 2,02$.

It can be concluded that the implementation of collaboration *Contextual Teaching and Learning* with *Problem Based Learning* in class XI IPS SMA Swasta Sinar Husni academic year of 2013/2014 can be increase both of activity and accounting result of students.

Keyword : The Implementation of Learning *Contextual Teaching and Learning* by using the strategy of *Problem Based Learning*, Activity, And Learning Result Of Accounting.