

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada peningkatan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas XI IS MAN 2 Tanjung Pura Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan menerapkan metode pembelajaran *konstektual* dan model pembelajaran *strategi REACT*. Hal ini terbukti dari adanya kenaikan aktivitas belajar siswa dimana pada siklus I mencapai 43,33%, siklus II 83,33% . Hal ini telah memenuhi kriteria penilaian 71,88% dengan skor perolehan minimal 23.
2. Ada peningkatan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IS MAN 2 Tanjung Pura Tahun Pembelajaran 2013/2014 pada kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum ke buku besar dengan menerapkan metode pembelajaran *konstektual* dan model pembelajaran *strategi REACT*. Hal ini dibuktikan dengan melihat adanya peningkatan dari hasil posttest siklus I, hanya 63,33 % siswa, meningkat menjadi 86,67% siswa pada siklus II dengan rata-rata 80. Hal ini berarti dalam ketuntasan klasikal mengalami peningkatan sebesar 23,34% dari siklus I. Ketuntasan klasikal ini telah memenuhi KKM sekolah yaitu minimal 70% siswa telah mencapai nilai ≥ 70 .
3. Ada perbedaan yang positif dan signifikan dari hasil belajar siswa yang dilakukan dengan menggunakan uji statistik atau uji t dengan $dk = 30-1=$

29 pada $\alpha = 0,05$. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 8,0$ dan $t_{tabel} = 2,04$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,0 > 2,04$.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran, antara lain:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar kepada guru khususnya guru akuntansi agar menjadikan penerapan metode pembelajaran *konstektual* dan model pembelajaran *strategi REACT* sebagai suatu metode dan model pembelajaran alternatif dalam mengajar akuntansi pada kompetensi dasar melakukan posting dari jurnal khusus ke buku besar khusus sub materi posting ke buku besar, karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti permasalahan yang sama sebaiknya dilanjutkan dengan jumlah pertemuan yang lebih lama dan melakukan variasi yang lebih banyak dalam penerapannya. Hal ini diharapkan untuk kelancaran dan keberhasilan penerapan metode pembelajaran konstektual dan model pembelajaran strategi REACT.