

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian dan analisis data yang peneliti lakukan, maka peneliti memberikan kesimpulan :

1. Hasil penelitian yang diperoleh dari kedua kelompok belajar, dianalisis untuk mengetahui pengaruh antara kedua kelompok tersebut. Dari data diperoleh bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen X_4 meningkat 43 (pretest) menjadi 79,3 (posttest) sedangkan nilai rata-rata kelas eksperimen X_1 meningkat dari 41 (pretest) menjadi 67,7 (posttest). Berdasarkan data ini dapat dilihat bahwa peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran jigsaw lebih besar dibandingkan dengan kelas yang diajarkan tanpa menggunakan model pembelajaran jigsaw.
2. Dari hasil uji normalitas, terlihat bahwa dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ pada tabel uji kolmogorov-smirnov untuk kelas eksperimen adalah $\text{sig. } 0.063 > 0,05$ dan untuk kelas eksperimen adalah $\text{sig. } 0.091 > 0.05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar ekonomi siswa yang menggunakan model pembelajaran jigsaw maupun data siswa dengan pembelajaran model konstruktivisme adalah berdistribusi normal.
3. Dari tabel ANOVA di lampiran 10 diperoleh hasil analisis yang menunjukkan bahwa harga F sebesar 0,57 dengan signifikansi 0,994. Hasil analisis menunjukkan bahwa $\text{sig.}(0,57) > a (0,05)$, berarti model regresi linier.

4. Berdasarkan perhitungan uji independen sample t-test posttest diperoleh nilai t hitung 5,064 sig(2-tailed) 0,000 < 0,05 (signifikan), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dimana hasil belajar siswa ekonomi dengan penerapan model pembelajaran jigsaw lebih baik dari pada hasil belajar siswa ekonomi yang diajar dengan penerapan metode pembelajaran konstruktivisme.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas penulis menyajikan beberapa saran yang mungkin bermanfaat bagi perusahaan, yaitu :

1. Bagi guru atau calon guru disarankan untuk menerapkan pengaruh pendekatan konstruktivisme dan model jigsaw terhadap hasil belajar ekonomi sebagai salah satu alternative pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan rasa kerja sama siswa khususnya mata pelajaran ekonomi.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut disarankan lebih memperhatikan kelemahan dalam model pembelajaran ini, dan dapat mengkolaborasikan dengan media yang sejalan dengan perkembangan teknologi sehingga terjadi lompatan pemahaman dalam belajar.
3. Peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat mengatasi kesulitan-kesulitan saat melakukan penelitian sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
4. Disarankan lebih memperhatikan waktu, jumlah sampel dan indikator yang sesuai dalam pengintegrasian karakter pendidikan khususnya rasa kerja sama sehingga hasil yang dicapai lebih meningkat.



THE
Character Building
UNIVERSITY