

## ABSTRAK

**Muhammad Bayhaqi, NIM. 709141133. Pengaruh Perhatian Orang Tua, Konsep Diri, dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X SMA Swasta Al-Hidayah Medan Tahun pembelajaran 2012/2013. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2013.**

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah perhatian orang tua, konsep diri, dan kemandirian belajar memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Swasta Al-Hidayah Medan pada mata pelajaran ekonomi Tahun Pembelajaran 2012/2013 baik itu secara parsial maupun serempak.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Swasta Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013 yang berjumlah 94 orang, sedangkan teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini ialah dengan menggunakan sampel jenuh (sensus), dimana dalam teknik tersebut seluruh populasi dijadikan menjadi sampel karena populasi yang hendak diteliti tersebut jumlahnya kurang dari 100 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan dokumentasi dan angket. Uji validitas untuk analisis butir angket menggunakan rumus korelasi *Product Moment*, reliabilitasnya dihitung dengan menggunakan rumus *Cronbach Alpha*. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis linier berganda, uji t dan uji F.

Variabel perhatian orang tua ( $X_1$ ) berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai  $\text{sig} < \alpha$  yaitu  $0,006 < 0,05$ . Sama halnya dengan variabel konsep diri ( $X_2$ ) yang hasilnya juga menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial terhadap prestasi belajar siswa dengan  $\text{sig} < \alpha$  yaitu  $0,000 < 0,05$ . Begitu pula dengan variabel kemandirian belajar ( $X_3$ ), variabel tersebut secara parsial juga menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai  $\text{sig} < \alpha$  yaitu  $0,001 < 0,05$ . Secara serempak pun variabel perhatian orang tua ( $X_1$ ), konsep diri ( $X_2$ ), dan kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel prestasi belajar (Y) dengan nilai  $\text{sig} < \alpha$  yaitu  $0,000 < 0,05$ . Prestasi belajar siswa dapat dijelaskan oleh variabel-variabel bebas sebesar 0,562 atau 56,2%.

Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel  $X_1$  (Perhatian Orang Tua),  $X_2$  (Konsep Diri), dan  $X_3$  (Kemandirian Belajar) berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel Y (Prestasi Belajar) baik itu secara parsial maupun secara serempak.

**Kata Kunci : Perhatian Orang Tua, Konsep Diri, Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Siswa.**

## ABSTRACT

**Muhammad Bayhaqi, NIM. 709141133. Influence Attention Parents, Self-Concept, and Self-Reliance Learning to Student Achievement in Economics Lesson in Class X SMA Swasta Al-Hidayah Medan learning Year 2012/2013. Thesis. Department of Economic Education, Commerce Education Studies Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2013.**

The problem in this study is whether the parents' attention, self-concept, and independent learning provide a positive and significant impact on student achievement of class X SMA Al-Hidayah Private Field on economic subjects Learning Year 2012/2013 either partially or simultaneously.

The population in this study were all students of class X SMA Swasta Al-Hidayah Medan Lessons Year 2012/2013, amounting to 94 people, while the sampling technique in this research is to use saturated sample (census), where the entire population of the techniques used to sample population to be studied because of the amount is less than 100 people. Data collection techniques used is to use the documentation and questionnaires. Test the validity of the questionnaire items for analysis using Product Moment correlation formula, the reliability is calculated using Cronbach Alpha formula. The data analysis technique used is multiple linear analysis techniques, t test and F test.

Attention Parents variables ( $X_1$ ) is a positive and significant effect on student achievement partial with  $\text{sig} < \alpha$  is  $0.006 < 0.05$ . Similarly, the self-concept variables ( $X_2$ ), the result is also stated that there is a positive and significant effect partially on student achievement with the  $\text{sig} < \alpha$  is  $0.000 < 0.05$ . Similarly, the independence of the variables studied ( $X_3$ ), these variables partially also states there is a positive and significant impact on student achievement with  $\text{sig} < \alpha$  is  $0.001 < 0.05$ . Also simultaneously parental variables ( $X_1$ ), self-concept ( $X_2$ ), and independent learning positive and significant impact on student achievement variable (Y) with  $\text{sig} < \alpha$  is  $0.000 < 0.05$ . Student achievement can be explained by the independent variables of 0.562 or 56.2%.

So it can be concluded that the variables  $X_1$  (Attention Parents),  $X_2$  (Self-concept), and  $X_3$  (Learning Independence) and a significant positive effect on the variable Y (Achievement) either partially or simultaneously.

**Keywords: Attention Parents, Self-Concept, Self-Reliance Learning and Student Achievement.**