

## ABSTRAK

**Jhon Ferry Pakpahan, NIM. 709141095. Penerapan Kolaborasi Strategi Pembelajaran *Question Student Have* dengan *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas XII IPS SMA Negeri Mardi Lestari Medan T.P. 2013/2014. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan 2013**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Rendahnya aktivitas dan hasil belajar pada mata pelajaran akuntansi”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi dengan menerapkan Kolaborasi Strategi Pembelajaran *Question Student Have* dengan *Everyone Is A Teacher Here* serta perbedaan peningkatan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Mardi Lestari Medan.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Mardi Lestari yang terletak di Jl. Gatot Subroto Medan tahun pembelajaran 2013/2014. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS yang berjumlah 32 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dan tiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar dan observasi. Tes yang digunakan adalah essay test yang diambil dari buku paket siswa. Observasi aktivitas belajar siswa dilakukan langsung pada saat proses belajar mengajar dengan menerapkan Kolaborasi Strategi Pembelajaran *Question Student Have* dengan *Everyone Is A Teacher Here*. Teknik analisis data terdiri dari tiga tahap, yaitu: reduksi data, penyajian data dan penyimpulan data.

Dari data hasil observasi aktivitas belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh 6 orang siswa kategori sangat aktif (18.75%) sedangkan pada siklus II diperoleh 19 orang siswa kategori sangat aktif, (59.37%), menunjukkan terjadi peningkatan aktivitas belajar sebesar 40.62%. Sedangkan hasil tes yang dilaksanakan terdapat peningkatan hasil belajar siswa yaitu dari 13 orang siswa (40.62%) yang tuntas belajar pada siklus I menjadi 25 siswa (78.13%) pada siklus II, maka diperoleh peningkatan hasil belajar sebesar 37.51%. Sebagai indikator ketuntasan belajar klasikal ditetapkan 70 % siswa memperoleh nilai  $\geq 75$ .

Dapat disimpulkan bahwa penerapan Kolaborasi Strategi Pembelajaran *Question Student Have* dengan *Everyone Is A Teacher Here* pada standar kompetensi memahami pencatatan transaksi ke dalam jurnal khusus perusahaan dagang di kelas XII IPS SMA Mardi Lestari Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini berarti bahwa Model Pembelajaran Kolaborasi Strategi Pembelajaran *Question Student Have* dengan *Everyone Is A Teacher Here* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran akuntansi.

**Kata kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Strategi Pembelajaran *Question Student Have* dengan *Everyone Is A Teacher Here***

## ABSTRACT

**Jhon Ferry Pakpahan, NIM. 709141095. Applied Colaboration of Learning Strategy *Question Student Have with Everyone Is A Teacher Here* to Increase Activity and Learning Accounting Result in Class XII IPS 3 Accounting SMA N 5 Pematangsiantar T.P. 2013/2014 .Thesis Economic Faculty, Majoring Economic Education, Study Program of Accounting Education, State University of Medan 2013.**

The problem in this research is “The low activity and student learning result in accounting subjects”. The purpose of this research was to known increase of activity and student accounting result by application of Learning Strategy *Question Student Have with Everyone Is A Teacher Here* differences in application of learning outcomes in SMA Mardi Lestari Medan.

The research was conducted in SMA Mardi Lestari, located at Jl. Gatot Subroto Medan academic year 2013/2014. Subjects in this research were student in grade XII IPS in SMA Mardi Lestari Medan amounting to 32 peoples. This research is classroom action research that consisted of 2 circulations, at each circulation consist of 4 step they are planning, action, observation, and reflection Techniques used to collect the data in this research use of test and observation. The test was used was an essay test is taken from student’s textbook. Observation of student learning activities carried out directly on teaching and learning process by applying of Learning Strategy *Question Student Have with Everyone Is A Teacher Here*. Data analysis technique used consists of three stages: The reduction of data, presentation of data and conclusion of data.

The outcomes of observation dent activities indicated that there was improvement of student from cycle I to cycle II. On the cycle I was as many as 6 students very active categories (18.75%), while in cycle II was as many as 19 students very active categories (59.37%). Mean while, from the result of the test show there was increasing of student’s effort on studying, from 13 students (40.62%) were completed on studying at circulation I became 25 students (78.13%) at circulation II. As indicator the classical studying completeness was decided 70 % students got value  $\geq 75$ .

It can be concluded that the application of Learning Strategy *Question Student Have with Everyone Is A Teacher Here* in the standards of competence to finish understanding of recording transactions in a journal specialized trading company the in class XII IPS SMA Mardi Lestari academic years 2013/2014 to increase the activity of learning and student’s result study. This means that Learning Strategy *Question Student Have with Everyone Is A Teacher Here* can be used as an alternative in learning accounting.

**Keywords : Learning Activity, Studying Result, Learning Strategy *Question Student Have with Everyone Is A Teacher Here***