

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Persentase ketuntasan belajar pada pretest adalah 22,22% dengan nilai rata-rata 50. Pada siklus I ketuntasan belajar secara klasikal adalah 19 orang atau mencapai 70,37% dengan nilai rata-rata secara keseluruhan sebesar 69,07 dan persentase ketuntasan belajar kelompok adalah 60%.
2. Pada siklus II terjadi peningkatan ketuntasan belajar yang signifikan yaitu terdapat 25 orang atau 92,60% yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal dengan nilai rata-rata secara keseluruhan sebesar 82,60 dan persentase ketuntasan belajar kelompok adalah 80%. Pada siklus II, nilai rata-rata secara keseluruhan telah mencapai KKM dan persentase ketuntasan belajar telah memenuhi ketuntasan klasikal.
3. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* dan *Make –A Match* dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas X^b SMA Swasta Pencawan Medan, khususnya pada materi perbankan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti menyarankan beberapa hal, diantaranya:

1. Disarankan kepada guru ekonomi agar menerapkan kolaborasi model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* dan *Make – A Match* agar dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa.
2. Disarankan kepada guru ekonomi agar melakukan remedial terhadap siswa yang belum tuntas belajar agar terus terjadi peningkatan hasil belajar ekonomi.
3. Disarankan kepada peneliti selanjutnya hendaknya membuat perencanaan yang lebih baik pada pengorganisasian kelompok, sehingga siswa lebih berperan aktif saat belajar kelompok serta kendala-kendala lainnya dapat diatasi.
4. Saat penerapan kolaborasi model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* dan *Make – A Match* diharapkan guru/peneliti dapat menggunakan waktu dengan efisien serta mengelola kelas dengan baik, agar pelaksanaan kegiatan pembelajaran berjalan dengan efektif dan mencapai hasil yang diinginkan.