

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan:

1. Penerapan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dengan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI AK SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 1 T.P. 2012/2013. Hal ini dapat dilihat pada siklus I diperoleh rata-rata hasil belajar akuntansi sebesar 67,14 dengan ketuntasan klasikal 54,29% atau 19 siswa. Sedangkan pada siklus II terdapat peningkatan yang cukup signifikan yakni rata-rata hasil belajar akuntansi siswa menjadi 81,43% dengan ketuntasan klasikal 77,14% atau 27 siswa yang telah mengalami peningkatan rata-rata hasil belajar sebesar 14,29% dan ketuntasan klasikal sebesar 22,85% dari siklus I ke siklus II.
2. Disamping dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa, penerapan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dengan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* dapat juga meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas XI AK SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 1 T.P. 2012/2013. Hal ini terlihat dari tingkat keaktifan siswa yang juga mengalami peningkatan sebesar 62,8%5, yakni pada siklus I hanya mencapai 17,15% pada siklus II menjadi 80%.

3. Ada perbedaan peningkatan hasil belajar akuntansi yang signifikan dan positif antara siklus I dan siklus II, hal ini dapat terlihat dari uji-t yang dilakukan. Dimana hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,29 > 2,03$ yang menyatakan bahwa hasil belajar akuntansi siswa kelas XI AK SMK Teladan Sumatera Utara 1 T.P 2012/2013 pada Post test siklus I dan siklus II terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan dan positif.

5.1 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan :

1. Kepada guru, khususnya guru yang mengajar Akuntansi pada materi pencatatan penghentian aktiva tetap sebaiknya menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dengan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question*, dengan memberikan perhatian khusus pada peningkatan hasil belajar akuntansi siswa melalui remedial atau dengan melakukan siklus yang lebih lanjut agar perbedaan hasil belajar siswa dari siklus ke siklus semakin signifikan.
2. Kepada peneliti selanjutnya jika ingin mengembangkan penelitian ini hendaknya menggunakan waktu yang lebih lama dan sumber yang luas serta memberikan perhatian khusus terhadap siswa yang tergolong dalam kategori “Tidak Aktif” sehingga aktivitas siswa semakin meningkat dan dapat dijadikan perbandingan untuk perbaikan selanjutnya.