

ABSTRAK

Siti Herlina Sari Harahap, NIM. 709341132. “Penerapan Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* Dengan Strategi Pembelajaran *Learning Start With a Question* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS 1 SMA Swasta TamanSiswa Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014”. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2013.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dengan menerapkan model pembelajaran *Think-Pair-Share* dengan strategi pembelajaran *Learning Start With a Question* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 1 SMA Swasta TamanSiswa Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta TamanSiswa Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan subjek siswa kelas XII IPS 1 yang berjumlah 28 orang. Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Dalam pengumpulan data teknik yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas belajar siswa dan tes hasil belajar siswa. Sedangkan untuk analisa data dilakukan dalam beberapa tahap yaitu kuantitatif dan kualitatif.

Dari hasil analisis diperoleh data observasi sebagai hasil pengamatan aktivitas belajar siswa yang telah dilakukan memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa sebesar 50% (Siklus I 35,71% sedangkan Siklus II 85,71%). Hasil data pretest sebagai hasil belajar awal siswa dengan 39,28% yang tuntas dengan nilai rata – rata 63.03. Data postes siklus I siswa yang memenuhi ketuntasan sebesar 67,86% dengan nilai rata-rata 68.75 sedangkan data pada postes siklus II siswa yang memenuhi ketuntasan sebesar 89.28% dengan nilai rata-rata 87.85 . Berarti ada peningkatan hasil belajar siswa dari postes siklus I ke postes siklus II sebesar 21.42%.

Untuk menguji signifikansi hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II digunakan rumus uji-t dan diperoleh t_{hitung} sebesar 14,04, perhitungan t_{tabel} diperoleh hasil sebesar 2,05. Dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $14,04 > 2,05$. sehingga hasil belajar akuntansi pada siklus I dan siklus II adalah signifikan.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think-Pair-Share* dengan strategi pembelajaran *Learning Start With a Question* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 1 SMA Swasta TamanSiswa Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Think-Pair-Share*, Strategi Pembelajaran *Learning Start With a Question*, Aktivitas dan Hasil Belajar.

ABSTRACT

Siti Herlina Sari Harahap, NIM. 709341132. "Implementation of Learning Model Think-Pair-Share With Learning Learning Strategies Start With A Question To Improve Learning Activities and Student Learning Outcomes in Class XII IPS 1 SMA Swasta TamanSiswa Medan at Academic Year 2013/2014". Thesis Department of Economic Education, Accounting Education Studies Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2013.

Research problem is the low activity and learning outcomes of accounting students in the learning process. The purpose of this study was to find out that by applying a learning model Think-Pair-Share with learning strategies Learning With a Question Start will be able to increase the activity and learning outcomes of accounting students of class XII IPS 1 SMA Swasta Tamansiswa Medan at Academic Year 2013/2014.

The research was carried out in SMA Swasta TamanSiswa Medan Field at academic Year 2013/2014 with the total number of subject in XII IPS 1 are 28 peoples. This research is classroom action research (CAR), which was conducted in two cycles, with each cycle consisting of four stages, namely planning, action, observation and reflection. In the data collection techniques used were observation sheet student learning activities and tests student learning outcomes. As for the data analysis carried out in several stages, quantitative and qualitative.

From the analysis of observational data obtained as a result of observations of student learning activities that have been conducted show that an increase in student activity by 50% (Cycle I Cycle II 35.71% while 85.71%). Pretest data results as a result of early learning with 39.28% of students who completed the value - average 63.03. Posttest data first cycle of students who meet the completeness of 67.86% with an average value of 68.75 while the post-test data on the second cycle students who meet the completeness of 89.28% with an average value of 87.85. Means there is an increase in student learning outcomes of the post-test to post-test cycle I cycle II of 21.42%.

To try the significance of learning result in first and second cycle used t-test and the calculation gained $t_{count} = 14,04$ the calculation $t_{tabel} = 2,05$. By comparing the t_{count} and t_{table} gained $t_{count} > t_{table}$ namely $14,04 > 2,05$. In order that learning result of accounting in first and second cycle is significance.

It can be concluded that the implementation of learning model *Think-Pair-Share* with learning strategies *Learning Start With a Question* to increase the activity and learning outcomes of accounting students' high school class XII IPS 1 TamanSiswa Medan at Academic Year 2013/2014.

Keywords: *Think-Pair-Share Learning Model, Learning Start With a Question Learning Strategies, Learning Activities and Learning Outcomes.*