

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Stop Think Do* dengan *Leadership Team* dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Santo Thomas 3 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari hasil lembar observasi aktivitas siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, siswa yang termasuk dalam kategori siswa yang sangat aktif sebesar 51,3% dan pada siklus II sebesar 78,3% meningkat sebesar 27%.
2. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Stop Think Do* dan *Leadership Team* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Santo Thomas 3 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Pada saat post test siklus I, jumlah siswa yang tuntas belajar sebesar 45,95% dengan rata-rata 71,97. Dan pada siklus II ketuntasan sebesar 78,38% (terjadi peningkatan sebesar 32,43%) dengan rata-rata 82,60.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan dan positif antara siklus I dan II. Hal itu terlihat dari diperoleh dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ (t_{hitung} 6,07 > t_{tabel} 2,03).

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas dapat disarankan sebagai berikut:

1. Kepada guru bidang studi akuntansi, diharapkan dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya menggunakan kolaborasi model pembelajaran *Stop Think Do* dengan *Leadership Team* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dalam memahami siklus akuntansi perusahaan dagang.
2. Kepada guru bidang studi akuntansi diharapkan dalam memilih kelompok belajar berdasarkan tingkat kemampuan siswa yang tinggi, sedang dan rendah dalam kelompok belajarnya, sehingga siswa dapat saling berbagi serta adanya ketua kelompok yang bertanggung jawab atas hasil pekerjaan kelompoknya.
3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan judul yang sejenis namun dengan waktu yang lebih efektif, sumber belajar yang lebih luas dan fasilitas yang lebih mendukung agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya pada bidang studi akuntansi.