

ABSTRAK

Agustinus Sidabutar, NIM 709141006, Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* dengan *Question Student Have* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Swasta Santo Yosep Aek Kanopan T.P.2013/2014. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII SMA Swasta Santo Yosep Aek Kanopan. “Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* dengan *Question Student Have* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS pada standar kompetensi Perusahaan Dagang di SMA Swasta Santo Yosep Aek Kanopan.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Santo Yosep Aek Kanopan T.P. 2013/2014 semester Ganjil . Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS 2 SMA yang berjumlah 39 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kolaborasi model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* dengan *Question Student Have*. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar dan lembar observasi aktivitas. Sedangkan teknik analisa data menggunakan data kualitatif, data kuantitatif dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan yaitu pada siklus I 5,13% siswa masih tergolong tidak aktif, 12,82% untuk kriteria kurang aktif, 20,51% untuk kriteria cukup aktif, 58,97% untuk kriteria aktif dan 2,58% untuk kriteria sangat aktif sedangkan pada siklus II tidak ada lagi siswa yang tergolong tidak aktif, 5,13% untuk kriteria kurang aktif, 15,38% untuk kriteria cukup aktif, 66,66% untuk kriteria aktif dan 12,82% untuk kriteria sangat aktif menunjukkan terjadinya peningkatan aktivitas belajar siswa. Demikian juga dengan ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus I adalah 76,92%. Pada siklus II persentase ketuntasan klasikal adalah 82,05%, menunjukkan terjadi peningkatan ketuntasan secara klasikal 5,13%. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus I dan II telah diperoleh ketuntasan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Pengujian signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji t dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ pada $\alpha = 0,05$ dan $N = 39$. Dari data perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 4,466$ dan $t_{tabel} = 1,994$. Hasil pengujian menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(4,466 > 1,994)$. Dengan kata lain perbandingan hasil belajar siswa signifikan.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* dengan *Question Student Have* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XII IPS SMA Swasta Santo Yosep Aek Kanopan T.P 2013/2014.

Kata kunci : Aktivitas Belajar, Hasil belajar, Kolaborasi Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* dengan *Question Student Have*.

ABSTRACT

Agustinus Sidabutar, NIM 709141006. Implementation of Collaborative Auditory, Intellectually, Repetition Learning Model with Question Student Have To Increase Activity And Accounting Students Learning Results Class XII IPS SMA Swasta Santo Yosep Aek Kanopan Academic Year 2013/2014. Thesis Majoring Economic Education, Study Program of Accounting Education, Ekonomik Faculty, State University of Medan 2013.

The Problem in this research is “The low activity and studying result in accountancy, students grade XII IPS SMA Swasta Santo Yosep Aek Kanopan”. The purpose of this research is to determine that Implementing of Collaborative Auditory, Intellectually, Repetition Learning Model with Question Student Have can improve the students’ learning activity and results of grade XII students studying accountancy in the of manufacturing trade standard competency in SMA Swasta Santo Yosep Aek Kanopan.

This research was conducted in SMA Swasta Santo Yosep Aek Kanopan Academic Year 2013/2014 first semester. Research subjects were students of XII IPS 2 SMA Swasta Santo Yosep Aek Kanopan consist of 39 students. While the objects in the research is the Implementation of Collaborative Auditory, Intellectually, Repetition Learning Model with Question Student Have. In collecting data, a technique which is used is the test result of learning and activities observation sheet. While the data analysis using data qualitative, data quantitative, and inferences

The research result shows the improvement of students’ learning activity namely in cycle I, 5,13% of student were still classified as inactive criteria, 12,82% for the criteria were less active, 20,51% for the criteria were quite active, 58,97% for active criteria, and 2,56% for the criteria were very active, While in the second cycle students no longer were classified as inactive criteria, 5,13% for the criteria were less active, 15,38% for the criteria were quite active, 66,66% for active criteria and 12,82% for the very active criteria shows an improvement in the students learning activity. Such in the classical cycle style in cycle I is 76,92%. In cycle II, the percentage of completeness in the classical style was 82,05%, it indicates an improvement of the classical completeness by 5,13%. It shows that cycle I and cycle II has been obtained the completeness of accounting activities and learning goal of students. The significant tested of this research used t – test showed that $dk = n_1 + n_2 - 2$ with $\alpha = 0,05$ and $N = 39$. From the analysis was obtained t_{hitung} is 4,466 and t_{tabel} is 1,994. So the result showed that $t_{hitung} > t_{tabel}$ is (4,466 > 1,994)

Based on the description above, it can be concluded that the Collaborative Auditory, Intellectually, Repetition Learning Model with Question Student Have can increase Activity And Accounting Students Learning Results Class XII IPS 2 SMA Swasta Santo Yosep Aek Kanopan Academic Year 2013/2014.

Keywords: Activity Learning, Learning Results and Collaborative Auditory, Intellectually, Repetition Learning Model with Question Student Have.