

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kolaborasi strategi pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan *Rotating Trio Exchange* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Kemampuan dalam diskusi serta keberanian siswa untuk tampil di depan kelas mengalami peningkatan. Dari hasil penelitian memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas yang aktif, pada siklus I rata – ratanya hanya 8 siswa dengan persentase 15,77% menjadi rata – rata 33 siswa dengan persentase 73,33% pada siklus II. Peningkatannya sebesar 57,56% dari siklus I ke siklus II. Hal menunjukkan bahwa belajar dengan menggunakan kolaborasi strategi pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan *Creative Problem Solving* dapat menuntun siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam belajar.
2. Kolaborasi strategi pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan *Rotating Trio Exchange* juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus I diperoleh 53,33% atau 24 siswa yang tuntas dengan nilai rata-rata 65,55 selanjutnya pada siklus II diperoleh 80% atau 36 siswa yang aktif dengan rata-rata 74,11. Sehingga mengalami peningkatan hasil belajar

sebesar 26,67%. Ketuntasan klasikal ini telah memenuhi KKM sekolah yaitu minimal 70% siswa telah mencapai nilai ≥ 70 .

3. Pengujian signifikansi hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji t statistik atau uji t dengan $dk = 45 - 1 = 44$ pada $\alpha = 0,05$. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,04 > 1,68$, sehingga perbandingan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI AK 1 SMK Swasta HKBP Sidikalang Tahun Pembelajaran 2013/2014 pada saat post test siklus I dan post test siklus II adalah signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar guru dapat menerapkan kolaborasi strategi pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan *Rotating Trio Exchange* sebagai salah satu alternative dan variasi strategi pembelajaran untuk mata pelajaran akuntansi khususnya pada materi mengelola dana kas kecil dan umumnya berbagai materi yang cocok diterapkan model pembelajaran agar mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Bagi civitas akademika yang ingin meneliti pada judul penelitian yang sama hendaknya memperhatikan alokasi waktu yang digunakan pada saat pembagian kelompok di dalam kelas dan sebaiknya kelompok sudah bentuk terlebih dahulu sebelum menerapkan kolaborasi strategi pembelajaran. Agar memperoleh hasil yang lebih baik diharapkan melakukan penelitian di sekolah yang berbedadan objek yang berbeda pula

sehingga dapat mengetahui sejauh mana kolaborasi strategi ini dapat memberi pengaruh.



THE
Character Building
UNIVERSITY