

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Numbered Head Together* dengan *Problem Posing* dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas XII IS SMA Swasta Panca Budi Medan Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari siklus 1 sebesar 13,26% dan pada siklus II sebesar 28,08% .(Terjadi peningkatan aktivitas siswa sebesar 14,82%). Dengan indikator yaitu 87,5.
2. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Numbered Head Together* dengan *Problem Posing* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IS SMA Swasta Panca Budi Medan Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat pada siklus I sebesar 47,37% yang tuntas. Selanjutnya pada siklus II sebesar 92,11% yang tuntas (terdapat peningkatan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II sebesar 44,74). Dengan KKM yaitu 70.
3. Ada perbedaan yang positif dan signifikan peningkatan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Panca Budi Medan antar siklus. Dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,19 > 2,03$, dengan $dk = n - 1$ yaitu $dk = 37$ pada $\alpha = 0,05$. Dengan kata lain $H_a = X > Y$ diterima dan H_o ditolak

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan sebagai berikut:

1. Kepada para guru khususnya guru mata pelajaran akuntansi agar menggunakan penerapan kolaborasi model pembelajaran *Numbered Head Together* dengan *Problem Posing* sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas terutama pada materi perusahaan dagang. Karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi
2. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian dengan judul yang sama sebaiknya memperhatikan waktu, dimana dalam penerapan kolaborasi model pembelajaran *Numbered Head Together* dengan *Problem Posing* membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk membuat soal dan mencari penyelesaian, dan diperlukan persiapan serta kemampuan yang khusus dari guru.