

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan :

1. Aktivitas belajar Akuntansi siswa kelas XI SMK Swasta YAHDI T.A 2013/2014 dapat ditingkatkan dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Explicit Instruction* dengan *Leadership Team*. Hal ini dapat dilihat dari siklus I hasil belajar yang diperoleh sebesar 52% atau 17 siswa. Sedangkan pada siklus II terdapat peningkatan yang cukup signifikan yaitu hasil belajar siswa yang diperoleh sebesar 85% atau 28 siswa, jadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 33%.
2. Hasil belajar Akuntansi siswa kelas XI SMK Swasta YAHDI T.A 2013/2014 dapat ditingkatkan dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Explicit Instruction* dengan *Leadership Team*. Hal ini dapat dilihat dari siklus I hasil belajar yang diperoleh sebesar 52% atau 17 siswa dengan nilai rata-rata 67,27. Sedangkan pada siklus II terdapat peningkatan yang cukup signifikan yaitu hasil belajar siswa yang diperoleh sebesar 85% atau 28 siswa dengan nilai rata-rata 85,30. Jadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 33%.
3. Ada peningkatan yang positif dan signifikan hasil belajar akuntansi siswa di kelas XI SMK Swasta YAHDI antar siklus. Hal ini terlihat dari hasil perhitungan yang diperoleh yaitu  $t_{hitung} = 10,54$  dan  $t_{tabel} = 2,03$ . Dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $10,54 > 2,03$  sehingga

perbandingan hasil belajar akuntansi siswa pada post test siklus I dan post test siklus II adalah signifikan

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan :

1. Kepada guru, khususnya guru yang mengajar akuntansi yang mengajar pada materi mengelola administrasi dana kas kecil sebaiknya menggunakan kolaborasi model pembelajaran *Explicit Instruction* dan *Leadership Team* sebagai alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Untuk penelitian selanjutnya sebaiknya memberikan perbaikan kepada siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) belajar, walaupun peneliti telah selesai memberikan arahan kepada siswa. Dan dapat melakukan penelitian yang lebih lama dan dengan sumber yang lebih luas. Agar dapat dijadikan studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi akuntansi