

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka di ambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dengan diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan strategi pembelajaran *Learning Tournament* maka aktivitas belajar akuntansi siswa juga mengalami peningkatan. Pada siklus I terdapat siswa yang memenuhi kriteria sangat aktif tidak ada, kategori aktif sebanyak 14 orang (46.66%), kategori cukup aktif sebanyak 11 orang (36.66%), kategori kurang aktif sebanyak 5 orang (16.66%) dan tidak terdapat siswa untuk kategori tidak aktif (0%). Sedangkan pada siklus II yaitu 9 orang (30%) siswa untuk kategori sangat aktif, 18 orang siswa (60%) dengan kategori aktif, 2 orang siswa (6.67%) dengan kategori cukup aktif, 1 orang siswa (3.33%) dengan kategori kurang aktif dan tidak terdapat siswa dalam kategori tidak aktif (0%). Hal menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan strategi pembelajaran *Learning Tournament* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.
2. Dengan meningkatkan aktivitas belajar siswa mengakibatkan hasil belajar akuntansi siswa juga meningkat, terlihat pada siklus I diperoleh nilai rata – rata 68.67 dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 60% selanjutnya pada siklus II diperoleh nilai rata – rata 90.17 dengan

persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 93.33%. Dimana peningkatan nilai kemampuan siswa antar siklus I ke siklus II adalah 24.66 untuk hasil belajar akuntansi dengan peningkatan persentase 33.33%.

3. Terjadi perbedaan yang signifikan dan positif antar tiap siklus, hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan perbandingan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5.57 > 2.04$ , sehingga perbandingan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Ak 2 SMK N 1 Kabanjahe T.P 2013/2014 pada saat post test siklus I dan post test siklus II mengalami peningkatan yang positif dan signifikan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut diatas maka dapat disarankan :

1. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru akuntansi sebaiknya menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan strategi pembelajaran *Learning Tournament* khususnya pada pokok bahasan kas kecil karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa
2. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan strategi pembelajaran *Learning Tournament* diharapkan sebagai alternative masukan bagi guru lain dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan aktivitas. Dengan meningkatnya aktivitas memberikan kontribusi kepada peningkatan hasil belajar siswa.