

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan yaitu :

1. Pada saat tindakan kelas dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* dan strategi pembelajaran *Rotating Trio Exchange* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Dari hasil observasi menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa yaitu pada siklus I hanya 3 orang (9,09%) siswa yang aktif menjadi 29 orang (87,87%) pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* dan strategi pembelajaran *Rotating Trio Exchange* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa atau dengan kata lain hipotesis 1 diterima.
2. Hasil belajar akuntansi siswa meningkat setelah menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* dan strategi pembelajaran *Rotating Trio Exchange* pada materi administrasi dana kas kecil, terlihat dari rata-rata nilai sebelum dilakukan tindakan adalah 29,03 dengan ketuntasan klasikal 18,18% (6 siswa), dan setelah diberikan tindakan maka hasil belajar pada siklus I meningkat yaitu dengan rata-rata 67,30 dengan ketuntasan klasikal 27,27% (9 siswa), dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 76,06 dengan ketuntasan klasikal 81,81% (27 siswa). Maka dengan menerapkan model

pembelajaran *Mind Mapping* dan strategi pembelajaran *Rotating Trio Exchange* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa khususnya pada materi administrasi dana kas kecil di kelas XI AK 1 SMK N 1 Kabanjahe atau dengan kata lain hipotesis 2 diterima.

3. Signifikansi hasil belajar akuntansi siswa pada siklus I lebih kecil dari pada hasil belajar akuntansi siswa pada siklus II diuji dengan uji statistik atau uji-t, dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,94 > 2,03$ , dengan  $dk = n-1$  yaitu  $dk = 32$  pada  $\alpha = 0,05$ . Dengan kata lain  $H_a = X > Y$  diterima dan  $H_o$  ditolak, maka peningkatan hasil belajar akuntansi siswa pada siklus I dengan siklus II adalah positif dan signifikan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang ada di atas maka disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada para guru khususnya guru mata pelajaran akuntansi agar menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* dan strategi pembelajaran *Rotating trio Exchange* sebagai salah satu model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar di kelas terutama pada materi administrasi dana kas kecil.
2. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa melalui penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dan strategi pembelajaran *Rotating trio Exchange* pada materi pelajaran administrasi dana kas kecil di kelas XI AK 1 SMK N 1 Kabanjahe perlu ditingkatkan lagi agar menjadi lebih maksimal.