

ABSTRAK

Ainil Fitri. Nim 708114052. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dengan *Talking Stick* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Al-Hidayah Medan T.A 2012/2013. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan Tahun 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar ekonomi siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ekonom siswa kelas X SMA Al-Hidayah Medan. Dengan Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dengan *Talking Stick*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Al-Hidayah yang berlokasi di Jl. Letda sujono Gg. Perguruan No. 4 Medan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X² dengan jumlah 25 siswa. penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dimana dalam tiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data dan penyajian data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pretest sebelum diadakannya tindakan pada siklus I adalah sebanyak 8 siswa (32%) dengan nilai rata-rata 63,2, yang memenuhi standar ketuntasan belajar. Setelah diadakan siklus I siswa siswa yang tuntas sebanyak 13 siswa (52%) dengan nilai rata-rata 69,4, dan pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 20 siswa (80%) dengan rata-rata nilai 77,6. Sedangkan aktivitas juga menunjukkan keberhasilan, hal ini terlihat dari siklus I terdapat 2 siswa (8%) kategori “sangat aktif”, 6 siswa (24%) untuk kategori “aktif”, 5 siswa (20%) untuk kategori “cukup aktif”, 7 siswa (28%) untuk kategori “belum aktif”, 5 siswa (20%) untuk kategori “tidak aktif”, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 5 siswa (20%) untuk kategori “sangat aktif”, 15 siswa (60%) untuk kategori “aktif”, 5 siswa (20%) untuk kategori “cukup aktif”, untuk kategori “belum aktif” dan “tidak aktif” berjumlah 0 (0%).

Dapat disimpulkan bahwa Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dengan *Talking Stick* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Al-Hidayah Medan pada standar kompetensi Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi T.A 2012/2013. Hal ini berarti bahwa Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dengan *Talking Stick* dapat digunakan sebagai alternative dalam pembelajaran ekonomi.

Kata kunci: Kolaborasi, Model Pembelajaran, Tipe *Jigsaw*, *Talking Stick*, Aktivitas, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Ainil Fitri. Nim. 708 114 052. Application of Jigsaw Coolaborative Learning Model with Talking Stick To Increase Activity And Economic Learning Result in class of X SMA Al-Hidayah Negeri Medan 2012/2013 Academic Year. Thesis Economic Faculty Majors of Economic Education of State University of Medan Year Field 2013.

The problem was the lower of activity and the learning result in economic. The purpose of this study was to boost the activity and student economic learning result of class X SMA Al-Hidayah Medan. With the Application of Jigsaw Coolaborative Learning Model with Talking Stick.

The research was conducted at SMA Al-Hidayah located on Jl. Letda sujono Gg. Perguruan No. 4 Medan. Subject in this study were students in grate X² SMA with number of 25 student. This research is classroom action research that consisted of 2 circulation, at each circulation consist of 4 step they are planning, action, observation and reflection. Data collection techniques by using the test and observation. Meanwhile, data analysis techniques using data reduction and data presentation.

The result showed that the pretest prior to the holding action on siklus I are as many as 8 students (32%) with an average of 63,2, wich meet the standarts of thoroughness learn. After I held the cycle of students who completed a total of 13 students (52%) with an average of 69,4, and the second cycle students completed as many 20 students (80%) with an average of 77,6. Meanwhile the activity is also demonstrated success, it is seen from the cycle I have 2 students (8%) categories "very active", 6 students (24%) for the categoriy of "active", 5 students (20%) for the category of "enough", 7 students (28%) for the category of "not yet active", 5 students (20%) for the category of "not active". While in the second cycle has increase to 5 students (20%) for the category of "very active", 15 students (80%) for the category of "active", 5 students (20%) for the category of "enough", and for the category of "not yet active" and "not active" numbered 0 (0%).

Can be concluded that the Application of Jigsaw Coolaborative Learning Model with Talking Stick to improve the learning activities and learning resultof the students in economic in class X SMA Al-Hidayah Medan to competence standard government wisdom field of economic 2012/2013 academic year. This means that Application of Jigsaw Coolaborative Learning Model with Talking Stick could be used as alternative in economic learning.

Keyword: Coolaboration, Learning Model, Jigsaw, Talking Stick, Studying Activities, Studying Result.