

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Di era globalisasi sekarang ini, kita dituntut untuk dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan sesuai dengan profesi masing-masing. Menghadapi tantangan jaman yang semakin global ini, dalam dunia pendidikan terutama di perguruan tinggi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dituntut untuk selalu aktif dalam meningkatkan kompetensinya dalam mencapai mutu bidang kependidikan.

Usaha yang ditempuh antara lain ialah Program Pengalaman Lapangan (PPL). Program pengalaman lapangan pada hakikatnya adalah melakukan/memberikan pembelajaran pada seseorang atau beberapa orang berupa pengetahuan maupun yang lainnya. Pelaksanaan ini hendaknya bisa menjadi salah satu cara yang tepat dalam mendekatkan kesesuaian antara kualitas lulusan dengan permintaan tenaga kerja, khususnya sebagai calon tenaga guru. Sebagaimana dimanakan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 42 (2003: 28),” Bahwa setiap pendidik dituntut untuk memiliki kualifikasi dan sertifikasi yang dipersyaratkan sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”. Dengan demikian, setiap pendidik tersebut harus memiliki beberapa kompetensi yang terkait dengan teori dan praktik pembelajaran. Lebih lanjut,

dalam Undang-undang Guru dan Dosen Pasal 8 (DPR-RI, 2005: 5) dinyatakan “Bahwa sejumlah kompetensi dan sertifikasi tersebut diperoleh dengan melewati proses pendidikan profesi”. Untuk itu dalam setiap pendidikan calon guru, termasuk Universitas Negeri Medan (UNIMED), perlu diselenggarakan praktek keguruan yang dikemas dalam Program Pengalaman Lapangan (PPL) untuk mengantisipasi dan mempersiapkan para calon guru agar sukses dalam uji kompetensi guru. Usaha ini disesuaikan dengan tuntutan jaman yang selalu menghendaki adanya perubahan dalam segala bidang terutama bidang pendidikan, yang dirasa masih perlu adanya peningkatan kualitas sumber daya manusia yaitu tenaga pengajar yang berkualitas profesional dan proses belajar mengajar yang selaras dengan kurikulum yang telah ditentukan pada Surat Rektor Unimed Nomor 00145/J39/PP/2002 tanggal 30 Januari 2002.

Persiapan yang dilakukan prodi Pendidikan Tata dalam bentuk praktek agar mahasiswa praktikan tidak merasa kaku di hadapan siswa, karena sebelum terjun ke lapangan tempat praktek terlebih dahulu telah melakukan *micro teaching*. Sabri (2010:147) mengemukakan “*micro teaching* berarti suatu kegiatan mengajar yang dilakukan dengan cara menyederhanakan atau selangnya dikecilkan. Seperti jumlah murid (5 -10 orang), waktu mengajar, bahan pelajaran cukup satu atau dua unit kecil yang sederhana dan difokuskan pada keterampilan mengajar tertentu”.

Dengan demikian, “tujuan pelaksanaan *micro teaching* adalah melatih calon guru agar memiliki keterampilan dasar dan khusus dalam proses pembelajaran” (Asril, 46:2011). Sedangkan fungsi pembelajaran *micro teaching*

adalah selain sebagai sarana latihan dalam mempraktikkan keterampilan mengajar, dan juga salah satu syarat bagi mahasiswa yang akan mengikuti Program Pengalaman Lapangan (PPL). Melalui praktek yang sederhana ini, diharapkan mahasiswa praktikan dapat mempraktekkan di tempat yang sesungguhnya yaitu di sekolah lanjutan atas maupun di sekolah lanjutan pertama dengan situasi dan kondisi yang berbeda-beda.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti, nilai yang diperoleh mahasiswa/i di Fakultas Ekonomi Prodi Tata Niaga UNIMED untuk pembelajaran *micro teaching* cukup memuaskan yaitu dari 116 mahasiswa/i 86 mendapat nilai A, 26 orang mendapat nilai B dan 4 orang tidak mengikuti pembelajaran *micro teaching*. Namun untuk kemampuan mengajar sebagai guru, mahasiswa masih merasa kesulitan dalam mempersiapkan pengajaran dan melaksanakan pembelajaran. Seperti dalam kemampuan mengelolah kelas, masih ada mahasiswa yang belum mampu menciptakan suasana kelas yang serasi terbukti banyak mahasiswa yang mengeluhkan kelas yang terlalu ribut sehingga pengajaran tidak mencapai tujuannya.

Dilatarbelakangi pemikiran tersebut penulis berkeinginan untuk mengetahui lebih lanjut tentang sejauh mana mahasiswa/i di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan khususnya di Prodi Tata Niaga, sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Pembelajaran *Micro teaching* Terhadap Kemampuan Mengajar dalam Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Prodi Pendidikan Tata Niaga Jurusan**

**Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan
(UNIMED) Tahun Akademik 2012-2013.”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah pembelajaran *micro teaching* memiliki pengaruh terhadap Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Prodi Pendidikan Tata Niaga Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan (UNIMED)?
2. Apakah nilai pembelajaran *micro teaching* memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengajar mahasiswa/i Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Pendidikan Prodi Pendidikan Tata Niaga Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan (UNIMED)?
3. Apakah nilai pembelajaran *micro teaching* memiliki pengaruh terhadap nilai mahasiswa/i Program pengalaman lapangan (PPL) di Prodi Pendidikan Tata Niaga Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan (UNIMED)?
4. Apakah pembelajaran *micro teaching* memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengajar dalam Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Prodi Pendidikan Tata Niaga Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan (UNIMED)?

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesimpangsiuran dalam pelaksanaan penelitian perlu membuat pembatasan masalah. Pada penelitian ini, masalah dibatasi pada:

1. Nilai pembelajaran *Micro teaching* pada mahasiswa/i angkatan 2009 di semester genap di Prodi Pendidikan Tata Niaga Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan (UNIMED) Tahun Akademik 2012-2013
2. Nilai PPL pada mahasiswa/i angkatan 2009 di semester ganjil. di Prodi Pendidikan Tata Niaga Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan (UNIMED) Tahun Akademik 2012-2013 .

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada Pengaruh Pembelajaran *Micro teaching* Terhadap Kemampuan Mengajar dalam Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Prodi Tata Niaga Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan (UNIMED) Tahun Akademik 2012-2013.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap kemampuan mengajar dalam Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Prodi Pendidikan Tata Niaga Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan (UNIMED).

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai penulis dalam pelaksanaan penelitian ini adalah:

1. Untuk menambah pengetahuan dan wawasan penulis mengenai pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap kemampuan mengajar dalam Program Pengalaman Lapangan (PPL).
2. Untuk menambah Literatur dalam Perpustakaan UNIMED umumnya dan Fakultas Ekonomi khususnya serta sebagai bahan perbandingan dan referensi bagi peneliti selanjutnya.

