

ABSTRAK

Damayanti Simbolon. NIM. 708114087. “Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Learning Starts With A Question* dan *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas XI SMK Swasta Pembangunan Galang Tahun Ajaran 2012/2013”. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2012.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana dengan menerapkan Kolaborasi Model Pembelajaran *Learning Starts With A Question* dan *Problem Solving* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar kewirausahaan siswa Kelas XI SMK Swasta Pembangunan Galang.

Penelitian dilakukan di SMK Swasta Pembangunan Galang pada semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013 dengan subjek kelas XI TR yang berjumlah 38 orang siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, di mana dalam tiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar mengenai siswa, tes hasil belajar dan lembar observasi aktivitas siswa. Sedangkan teknik analisis data yaitu dengan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil observasi terhadap aktivitas siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh 13 siswa untuk kategori baik dan sangat baik. Sedangkan pada siklus II diperoleh 32 orang siswa. Dari hasil pre test ketuntasan kelas secara klasikal sebesar 23,68 % dengan nilai rata-rata 60. Pada pos test siklus I diperoleh nilai rata-rata 67,58 dengan persentase ketuntasan 44,74 %. Dan pada pos test siklus II diperoleh Nilai rata-rata 79,79 dengan ketuntasan 76,32 %. Bararti ada peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II. Terdapat hubungan antara aktivitas dengan hasil belajar Kewirausahaan siswa. Dari hasil uji korelasi antara aktivitas dan hasil belajar siswa diperoleh $r_{hitung} = 0,857$ dan $r_{tabel} = 0,263$ sehingga $r_{hitung} > r_{tabel}$. Ini berarti terdapat hubungan yang positif antara aktivitas dan hasil belajar siswa, artinya jika aktivitas siswa tinggi maka hasil belajarnya juga tinggi. Pengujian signifikansi hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji statistik atau uji t dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 74$ pada $\alpha = 0,05$. Dari data hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,21 > 1,665$. Dengan kata lain perbandingan hasil belajar siswa signifikan.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Learning Starts With A Question* dan *Problem Solving* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar kewirausahaan siswa Kelas XI SMK Swasta Pembangunan Galang Tahun Ajaran 2012/2013.

Kata Kunci : *Learning Starts With A Question*, *Problem Solving*, Aktivitas, dan Hasil Belajar.

ABSTRACT

Damayanti Simbolon. NIM. 708 114 087. "Application of Collaborative Learning Model Learning Starts With A Question and Problem Solving to Improve Learning Activities and Outcomes Entrepreneurship SMK Grade XI Galang Private Development in Academic Year 2012/2013". Thesis Department of Economic Education, Program on Commerce Education, Faculty of Economics, University of Medan 2012.

The problem in this study is the low activity and student learning outcomes. This study aims to find out how to apply Collaborative Learning Model Learning Starts With A Question and Problem Solving can increase entrepreneurial activity and learning outcomes Class XI student of SMK Galang Private Development.

The study was conducted in the Development of Private Vocational Galang Odd semester in Academic Year 2012/2013 with the subject in class XI TR totaling 38 students. This research is a classroom action research (CAR), which consists of 2 cycle, where in each cycle consisting of four phases: planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques used sheets on students, achievement test and observation of student activity sheets. While the data analysis techniques with data reduction, data presentation and conclusions.

The observations of the activities of the students showed an increase in the student activity from cycle I to cycle II. In cycle I gained 13 students for both categories and sangta well. While on the second cycle students gained 32 people. From the results of pre-test in the traditional classroom completeness of 23.68% with a mean value of 60. In the post test cycle I obtained the average value 67.58 with 44.74% percentage of completeness. And in the post test cycle II obtained average value of 79.79 with 76.32% completeness. Bararti no increase learning outcomes from cycle I to cycle II. There is a relationship between the activity of the Entrepreneurship student learning outcomes. From the test results of the correlation between activity and student learning outcomes acquired $r_{hitung} = 0.857$ and $= 0.263$ r_{tabel} so $r_{hitung} > r_{tabel}$. This means that there is a positive relationship between aktivas and student learning outcomes, meaning that if the activity is high then the student learning outcomes are also high. Testing the significance of student learning outcomes is done by using statistical test or t test with $df = n_1 + n_2 - 2 = 74$ at $\alpha = 0.05$. From the data obtained calculation results $t_{hitung} > t_{table}$ ie $4.21 > 1.665$. In other words, a significant proportion of student learning outcomes.

The conclusion of this research is to apply the learning collaborative learning model Learning Starts With A Question and Problem Solving can increase entrepreneurial activity and student learning outcomes Class XI Galang Development of Private Vocational School Year 2012/2013.

Keywords: Learning Starts With A Question, Problem Solving, Learning Activities, and Learning Results.