

ABSTRAK

Safritrensia Saragih, NIM. 708114244, “Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)* dan *Kooperative Learning* Teknik Bermain Peran (*Role Playing*) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pelayanan Prima Siswa Kelas X SMK Swasta Teladan Pematangsiantar T.A. 2011/2012”. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2012.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dengan menerapkan Kolaborasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)* dan *Kooperative Learning* Teknik Bermain Peran (*Role Playing*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X MB SMK Swasta Teladan Pematangsiantar.

Penelitian ini dilakukan di SMK Swasta Teladan Pematangsiantar pada semester genap tahun ajaran 2011/2012 dengan subjek kelas X MB berjumlah 43 orang siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dimana dalam tiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi mengenai siswa, tes hasil belajar dan lembar observasi. Sedangkan teknik analisis data, hasil belajar diperoleh dengan menganalisis nilai rata-rata ulangan harian dan aktivitas belajar diperoleh dengan menganalisis tingkat keaktifan siswa.

Hasil observasi terhadap aktivitas siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh 18 siswa untuk kriteria baik. Sedangkan pada siklus II diperoleh 37 siswa. Dari hasil pre test diperoleh rata-rata 61,86 dengan ketuntasan 41,86%/. Pada post test siklus I diperoleh rata-rata 67,90 dengan ketuntasan 65,11% . Dan pada post test siklus II diperoleh rata-rata 78,13 dengan ketuntasan 90,69%. Berarti ada peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II. Dari hasil uji korelasi antara aktivitas (X) dan hasil belajar (Y), diperoleh $r_{hitung}=0,0858$ dan $r_{tabel}=0,248$. Ini menunjukkan $r_{hitung}>r_{tabel}$ yang berarti hubungan positif, artinya jika aktivitas belajar siswa tinggi maka hasil belajarnya juga tinggi. Pengujian signifikansi hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji statistik atau uji t dengan $dk= n_1+ n_2-2=84$ pada $\alpha=0,05$. Dari data perhitungan diperoleh $t_{hitung}=6,08$ dan $t_{tabel}=1,663$. Hasil pengujian menunjukkan $t_{hitung}>t_{tabel}$ yaitu $6,08>1,663$. Dengan kata lain perbandingan hasil belajar siswa signifikan.

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan Kolaborasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)* dan *Kooperative Learning* Teknik Bermain Peran (*Role Playing*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Pelayanan Prima kelas X MB SMK Swasta Teladan Pematangsiantar tahun ajaran 2011/2012.

Kata kunci: Pembelajaran kooperatif, GI, Role Playing, aktivitas dan Hasil Belajar

ABSTRACT

Safritrensia Saragih, NIM. 708114244, “Application of Cooperative Learning Collaborative Model Study Group Investigation (GI) and Kooperative Learning Role Playing Techniques To Improve Learning Activities and Results Excellent Service Private Class X SMK Swasta Teladan Pematangsiantar Academic Year of 2011/2012”. Thesis Majoring in Economics Education, Tata Niaga Education Program, Faculty of Economics. State University of Medan in 2012.

The problem in this research is the low activity and student learning outcomes. This research aims to find out by applying the Model Cooperative Learning Collaborative Study Group Investigation (GI) and Kooperative Learning Techniques Role Playing can increase the activity and student learning outcomes class X Manajemen Business SMK Swasta Teladan Pematangsiantar.

The research was conducted in SMK Teladan Pematangsiantar in the second semester academic year 2011/2012 to the subject class of X MB of 43 students. This research is a class act action which consists of two cycles, where in each cycle consists of four stages of planning, action, observation and reflection. data collection techniques using a sheet of student learning outcomes tests and observation sheets. While the techniques of data analysis, study results obtained by analyzing the average value of daily tests and learning activities is obtained by analyzing the activity levels of students.

The results of observations of the student activity showed an increase in student activity from cycle I to cycle II. On the cycle I gained 18 students for active criteria. Whereas in the second cycle obtained 37 students. From the results obtained pre test average of 61,86 with 41,86 % completeness. In the post test cycle I gained an average of 67,90 students with 65,11% completeness. And the post test cycle II obtained an average of 78,13 with 90,69% completeness. Means there is increasing learning results from cycle I to cycle II. from the test results of the correlation between the activity (X) and learning outcomes (Y), obtained $r_{ratio} = 0,0858$, and $r_{table} = 0,248$. It shows $r_{ratio} > r_{table}$ which means a positive relationship, meaning that if the activity is high then the students learning outcomes are also high. Significance testing of student learning outcomes is done using a statistical test or t test with $df = n_1 + n_2 - 2 = 84$ at $\alpha = 0,05$ calculated from the data obtained $t_{ratio} = 6,08$ and $t_{table} = 1,663$. Test results showed $t_{ratio} > t_{table}$ is $6,08 > 1,663$. In other words, a significant comparison of student learning outcomes.

Based on the data analysis can be concluded that learning the Collaborative Learning Model Cooperative Study Group Investigation (GI) and Kooperative Learning Role Playing Techniques can increase the activity and learning outcomes Excellent Service class X MB SMK Teladan Pematangsiantar academic year 2011/2012.

Key words: Cooperative Learning, GI, Role Playing, Learning Activities and Results.