

ABSTRAK

Jojo Maria Sihaloho, NIM 709141096, Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* dengan Strategi *Every One Is A Teacher Here* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Parulian 2 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Swasta Parulian 2 Medan tahun pembelajaran 2013/2014. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa, serta untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar akuntansi antar siklus dengan menerapkan model pembelajaran *STAD* dengan strategi *Every one is a teacher here*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Parulian 2 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 semester ganjil yang beralamat di jalan Garuda Raya, Prumnas Mandala Medan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS yang berjumlah 38 orang dan objeknya adalah penerapan model pembelajaran *STAD* dengan strategi *Every one is a teacher here* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Penelitian dilakukan berdasarkan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus dan setiap siklusnya ada 4 tahapan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar dan lembar observasi aktivitas belajar siswa. Dan teknik analisis data terdiri dari teknik analisis data kualitatif dan data kuantitatif.

Dari observasi yang telah dilakukan diperoleh hasil aktivitas siswa pada siklus I yaitu terdapat 50% siswa untuk kriteria “aktif”. Sedangkan pada siklus II terdapat 31,57 % siswa yang tergolong sangat aktif dan 47,36% siswa yang tergolong aktif, yang menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa. Sedangkan dari hasil penelitian terhadap tes hasil belajar siswa yang dilaksanakan, terdapat peningkatan hasil belajar siswa yaitu pada siklus I terdapat 19 orang siswa (50%) yang tuntas, pada siklus II menjadi 32 orang siswa (84,21) siswa yang tuntas. Indikator ketuntasan klasikal tercapai, dimana 75% siswa memperoleh nilai ≥ 75 . Untuk menguji signifikansi hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji statistic atau uji t dengan $dk=38-1=37$, pada $\alpha = 0,05$. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 10,02$ dan $t_{tabel} = 2,02$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan kata lain peningkatan hasil belajar signifikan sehingga H_a diterima.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *STAD* dengan strategi *every one is a teacher here* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XII IPS SMA Swasta Parulian 2 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Hal ini berarti bahwa penerapan model pembelajaran *STAD* dengan strategi *every one is a teacher here* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran akuntansi

Kata kunci : Aktivitas Belajar, Hasil belajar, Model *STAD* dengan Strategi *Every one is a teacher here*

ABSTRACT

Jojo Maria Sihaloho, NIM 709141096. Implementation of *Student Teams Achievement Division (STAD) Learning Model with Every One Is A Teacher Here Strategy To Increase Activity And Accounting Students Learning Results Class XII IPS at SMA Parulian 2 Medan Academic Year of 2013/2014. Thesis, Majoring Economic Education Study Program of Accounting Education, Ekonomik Faculty, State University of Medan 2013.*

The problem in this study is the lack of activity and learning outcomes of accounting students of class XII IS Parulian 2 Private High School Field. This study aims to improve the activity and learning outcomes of accounting students to apply learning model with student teams achievement division (STAD) with learning strategies every one is a teacher here.

The research was conducted at SMA Swasta Parulian 2 Medan academic year 2013/2014 which is on the Garuda Blok VIII Perumnas Mandala. The subjects were students of class XII IPS totaling 38 people, and its object is the application of learning models STAD with learning strategies every one is a teacher here to improve the activity and learning outcomes of accounting students. The technique used is the achievement test and observation of student activity sheets. And techniques of data analysis consists of qualitative data analysis techniques and quantitative data.

From the observation that the activity has been done shows that students in the first cycle there are 50% of students to the criteria of "active". While in the second cycle there are 31.57% of students were classified as very active and 47,36% of students were classified as active, which indicates that an increase in student activity. While the results of research on student learning outcomes tests conducted, teerdapat improving student learning outcomes, namely in the first cycle there are 19 students (50%) were completed, on a 32 second cycle students (84,21) of students who pass. Teercapai classical completeness indicator, where 75% of students scored ≥ 75 . To test the significance of student learning outcomes is done by using the test statistic or test tdengan $df = 38-1 = 37$, at $\alpha = 0.05$. From the calculations, $t = 10,02$ and $t \text{ table} = 2.02$. Thus $t \text{ count} > t \text{ table}$. In other words, a significant increase in learning outcomes so that H_a is accepted. Based on the description above it can be concluded that the application of learning models student teams achievement division (STAD) with learning strategies every one is a teacher here to improve the activity and class XII IPS student learning outcomes Parulian Private High School 2 Year Study 2013/2014. This means that the application of the learning model with student teams achievement division (STAD) with learning strategies every one is a teacher here can be used as an alternative in learning accounting

Keywords: Activity Learning Accounting, Learning Accounting Results and Implementation of STAD Learning Model with *Every one is a teacher hereT Strategy*