

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan :

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI)* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini terlihat dari tingkat kerja siswa dan keaktifan siswa mengalami peningkatan. Aktivitas siswa pada siklus I hanya memperoleh rata-rata 45,45% dan pada siklus II meningkat menjadi 81,82%. Peningkatan sebesar 36,37% dari siklus I ke siklus II dengan indikator keberhasilan  $\geq 23$  atau 71,87% siswa aktif.
2. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI)* meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS pada standar kompetensi memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang, hal ini dapat dilihat pada siklus I hasil belajar akuntansi yang diperoleh sebesar 54,54% atau 12 siswa yang tuntas belajar atau mencapai nilai KKM. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan yaitu hasil belajar yang diperoleh sebesar 86,36% atau 19 siswa yang tuntas belajar atau mencapai nilai KKM. Jadi, peningkatan pada siklus I ke siklus II sebesar 31,82% di atas KKM yaitu 75.
3. Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar akuntansi siswa pada post test siklus I dan post test siklus II terlihat dari hasil perhitungan yang diperoleh

yaitu  $t_{hitung} = 9,96$  dan  $t_{tabel} = 2,07$ . Dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $9,96 > 2,07$  sehingga perbandingan hasil belajar akuntansi siswa pada post test siklus I dan post test siklus II adalah positif dan signifikan

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan :

1. Kepada guru, khususnya guru yang mengajar akuntansi pada prosedur penerimaan dan pengeluaran kas bank serta dokumen penerimaan dan dokumen pengeluaran kas bank sebaiknya menggunakan kolaborasi model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI)* agar aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa lebih dapat ditingkatkan.
2. Didalam menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI)* disarankan guru lansung yang membentuk kelompok belajar siswa dan menambahkan jumlah kelompok belajar siswa dengan mengurangi anggota dari setiap kolompok untuk lebih memperdalam pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan serta lebih mendampingi siswa ketika siswa berdiskusi.
3. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis hendaknya memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengembangkan diri dan memahami materi yang diberikan lewat bertanya dan mengungkapkan pendapat tanpa takut harus salah.