

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dikemukakan beberapa kesimpulan :

1. Nilai rata-rata pre tes siswa pada kelas eksperimen adalah 39,28 dan nilai rata-rata pre tes siswa di kelas control adalah 38,00
2. Pada kelas eksperimen diberik perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* hasil yang diperoleh dari post tes siswa adalah 70,42. Pada kelas kontrol yang diberi perlakuan dengan menerapkan metode konvensional hasil yang diperoleh dari post tes siswa adalah 64,00.
3. Dari hasil perhitungan di atas diperoleh t_{hitung} untuk post test sebesar 7,38 dan t_{tabel} sebesar 1,669 (dari tabel distribusi t) sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,38 > 1,669$), maka Hipotesis di terima yang berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pengajaran Model pembelajaran kooperatif tipe
4. *Student Teams Achievement Division* terhadap hasil belajar mengelola sistem kearsipan siswa pada SMK Negeri 1 Medan.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dikemukakan di atas dapat diajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Untuk para guru dan calon guru agar menerapkan Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* dengan dilengkapi dengan media pembelajaran yang sesuai agar hasil belajar siswa pun lebih meningkat.
2. Bagi SMK Negeri 1 Medan, di harapkan dapat menerapkan Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* untuk meningkatkan hasil belajar siswa bukan hanya pada mata pelajaran mengelola sistem kearsipan namun dapat di terapkan pada mata pelajaran lainnya.
3. Didapat bahwa hasil rata-rata yang diperoleh siswa menerapkan Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* lebih tinggi di bandingkan dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa menerapkan metode konvensional. Alangkah baiknya jika hasil penelitian tersebut di jadikan pedoman sebagai lembaga pendidik untuk selalu meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya dengan menerapkan Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division*.
4. Pengembangan ilmu, untuk menambah wawasan bagi peneliti dan pembaca mengenai Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* dalam penerapannya dalam proses belajar mengajar.