BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Think Talk Write* dan *Snowball Throwing* dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas X AK SMK Swasta Swakarya Binjai. Hasil akhir aktivitas belajar siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan antara siklus I sampai siklus II yaitu siswa yang aktif dan sangat aktif di siklus I hanya 13 orang atau sekitar 50% meningkat menjadi 23 orang atau 88,46 % pada siklus II pada materi pokok melakukan pencatatan transaksi dalam jurnal khusus.
2. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Think Talk Write* dan *Snowball Throwing* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada siklus I hanya 16 orang atau sekitar 61,54 % yang tuntas, meningkat menjadi 20 orang atau 76,92 % pada siklus II pada materi pokok melakukan pencatatan transaksi dalam jurnal khusus.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar akuntansi siswa kelas X AK SMK Swasta Swakarya Binjai Tahun Ajaran 2011/2012. Hal ini dapat dilihat dari r_{xy}= 0,95 dan D= 90,25%, maka dapat dinyatakan bahwa aktivitas belajar memberikan kontribusi atau sumbangan sebesar 90,25% dalam meningkatkan hasil belajar.

4. Pengujian signifikansi hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji statistik atau uji t dengan dk= $n_1 + n_2$-2 pada α= 0,05. Dari data perhitungan diperoleh t_{hitung} = 5,3 dan t_{tabel} = 2,01. Hasil pengujian menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 5,3 > 2,01. Dengan kata lain perbandingan hasil belajar siswa pada post test siklus I dengan post test siklus II adalah signifikan.

5.2 Saran

Sesuai dengan kesimpulan di atas, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru bidang studi akuntansi yang mengajar pada materi melakukan pencatatan transaksi dalam jurnal khusus sebaiknya menggunakan penerapan kolaborasi model pembelajaran *Think Talk Write* dan *Snowball Throwing* agar aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dapat ditingkatkan.
2. Pembagian kelompok siswa sebaiknya dilakukan sebelum masuk materi pelajaran, bahkan kalau memungkinkan kelompoknya permanen.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY