

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan, dapat disimpulkan:

1. Hasil pengamatan aktivitas siswa menunjukkan adanya peningkatan pada siklus I terdapat 10 siswa (38.5%) siswa yang tidak tuntas, untuk kriteria aktivitas aktif sekali ada 3 siswa (11.54%), 8 siswa (30.77%) untuk kategori aktif, 11 siswa (42.31%) untuk kategori cukup aktif, dan 4 siswa (15.38%) untuk kategori kurang aktif. Pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 4 siswa (15.38%) siswa yang tidak tuntas, 9 siswa (34.62%) untuk kategori aktif sekali, 12 siswa (46.15%) untuk kategori aktif, 5 siswa (19.23%) untuk kategori cukup aktif, dan 0 orang (0%) untuk kategori kurang aktif. Hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh peningkatan jumlah siswa yang tuntas dari siklus I ke siklus II sebesar 23.1% (84.6% - 61.5%) dengan jumlah siswa yang tuntas dari 16 siswa pada siklus I ke 22 siswa pada siklus II.
2. Ada hubungan antara aktivitas belajar dengan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI-AK 2 SMK Swasta Raksana 2 Medan . Hal ini tampak pada koefisien korelasi $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0.786 > 0.388$. Aktivitas juga memberikan kontribusi sebesar 61.78% dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa.
3. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 4.59$ dan $t_{tabel} = 1,705$. Dengan membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4.59 > 1.705$ sehingga perbandingan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI-AK2 SMK

Swasta Raksana 2 Medan Tahun Ajaran 2012/2013 pada postest siklus I dengan postest siklus II adalah signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada guru bidang studi akuntansi dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya menjadikan penerapan model pembelajaran *Jigsaw* dengan strategi pembelajaran *Peer Lesson* sebagai alternative dalam mata pelajaran akuntansi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa serta dalam penerapannya perlu dilakukan dalam waktu yang lama dengan sumber yang lebih luas agar ketuntasan belajar secara keseluruhan dapat tercapai.
2. Kepada peneliti lain terutama yang melakukan penelitian yang sejenis untuk dapat memodifikasi ke arah yang lebih baik dari yang dilakukan peneliti dalam menerapkan model pembelajaran *Jigsaw* dengan strategi pembelajaran *Peer Lesson* di dalam kelas karena masih terdapat kekurangan yang dilakukan peneliti dalam penerapannya.