

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dengan diterapkannya model ini maka terjadi peningkatan minat belajar siswa pada materi Jurnal penyesuaian. Hal ini terlihat dari keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Dari hasil angket pada siklus I memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan minat siswa dimana pada siklus I rata-rata 60,75 menjadi 77,73 pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 16,98. Dan dapat disimpulkan bahwa penerapan model STAD dengan teknik kelompok *Buzz* dapat meningkatkan minat belajar siswa.
2. Penerapan model STAD dengan teknik kelompok *Buzz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus I terdapat 19 orang siswa (46,34%), sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan jumlah siswa yang tuntas belajar menjadi 30 orang (73,17%)
3. Terdapat hubungan yang positif antara minat dan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($r_{hitung} 0,81 > r_{tabel} 0,30$), dengan kata lain apabila minat tinggi maka hasil belajar juga akan tinggi sebesar 0,81 dan $D = 65\%$.

5.2 SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada guru khususnya guru bidang studi akuntansi hendaknya menggunakan kolaborasi model STAD dengan teknik kelompok *Buzz* sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa khususnya pada materi jurnal penyesuain dan bagi siswa yang belum tuntas belajar sebaiknya diadakan remedial.
2. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan judul yang sejenis namun dengan waktu yang lebih efektif, sumber belajar yang lebih luas, dan fasilitas yang lebih mendukung agar dapat dijadikan suatu studi banding bagi guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi akuntansi.