ABSTRACT

Sibuea, Anastasia R.T. 8106112002. The Effect of Teaching Strategies and Curiosity on Students' Achievement in Reading Comprehension. A Thesis. English Applied Linguistic Program. State University of Medan. 2016.

The objectives of this study are to know whether: 1) students' achievement in reading comprehension taught by using INSERT strategy is significantly higher than taught by using DRTA strategy. 2) Students' achievement in reading comprehension having high curiosity is higher than having low curiosity, 3) there was interaction between teaching strategies and curiosity on students' achievement in reading comprehension. An experimental research with factorial design 2x2 is used in this study. There are 76 students from grade X of 2015/2016 academic year of SMA Methodist Lubuk Pakam as sample of this study. The students are divided into two groups. Each group consists of 38 students. The first group is treated by using INSERT strategy and the second group is treated by using DRTA strategy. Curiosity of the two groups is measured by giving questionnaire to classify the students having high and low curiosity. Students' achievement in reading comprehension is measured by giving multiple choice tests. The data are analyzed by applying two-way ANOVA at the level significance $\alpha = 0.05$. The finding of the data shows that: (1) students' achievement in reading comprehension taught by using INSERT is higher than that taught by using DRTA, with F_{obs} (27.32) > F_{tab} (3.98), (2) students' achievement in reading comprehension with high curiosity was higher than those students with low curiosity with F_{obs} (6.92) > F_{tab} (3.98), (3) there was interaction between teaching strategies and curiosity on students' achievement in reading comprehension with F_{obs} (15.43) > F_{tab} (3.98). After Tuckey test is done, it reveals that students having high curiosity get higher score if they are taught by using INSERT strategy while students having low curiosity get higher scores if they are taught by using DRTA strategy.

ABSTRAK

Sibuea, Anastasia R.T. 8106112002. Pengaruh Strategi Membaca dan Rasa Ingin Tahu Siswa dalam Pemahaman Membaca. Tesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris, Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2016.

Tujuan dari penelitian ini untuk menguji apakah : 1) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang diajarkan dengan strategi INSERT lebih tinggi dari pada yang diajarkan dengan strategi DRTA. 2) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi akan lebih baik dari siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang rendah, 3) terdapat interakssi antara strategi pengajaran dan rasa ingin tahu siswa terhadap hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Methodist Lubuk Pakam T.A. 2015/2016. Jumlah populasi pada penelitian ini 152 siswa. Ada 4 kelas dan 2 kelas telah dipilih sebagai sampel. Kedua kelas ini terdiri dari 38 students, jadi jumlah sampel pada penelitian ini 76 siswa. Penelitian ini menggunakan eksperimental design dengan menggunakan factorial design 2x2. Kelas X-2 diajar dengan menggunakan strategi INSERT dan kelas X-3 diajar dengan menggunakan strategi DRTA. Instrument yang digunakan untuk mengukur pemahaman membaca ialah pilihan berganda dan rasa ingin tahu siswa diukur dengan menggunakan angket untuk mengetahui tinggi rendahnya rasa ingin tahu siswa. Data dianalisis dengan menggunakan ANOVA dua arahdengan level signifikan $\alpha = 0.05$. berdassarkan analisa ditemukan bahwa : (1) hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan strategi INSERT lebih tinggi daripada yang diajar dengan menggunakan strategi DRTA, dimana F_{hitung} (27.32) > F_{tab} (3.98), (2) hasil belajar siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki rassa igin tahu yang rendah, dimana F_{hitung} (6.92) > F_{tab} (3.98), (3) terdapat interaksi antara strategi pengajaran dan rassa ingin tahu terhadap hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca, dimana F_{hitung} (15.43) > F_{tab} (3.98). Dan hasil Tuckey-test juga menunjukkan bahwa siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi akan mendapat hasil yang lebih tinggi jika diajar dengan menggunakan strategi INSERT sedangkan siswa yang memiliki rass ingin tahu yang rendah akan mendapat hasil yang lebih tinggi jika diajar dengan menggunakan strategi DRTA.