

## ABSTRACT

**Yani Lubis. 082188330110. The Effect of Teaching Strategies and Learning Style on Students' Achievement in Reading Comprehension at Tarbiyah Faculty IAIN North Sumatra. A Thesis. English Applied Linguistic Study Program. State University of Medan. 2015**

The objectives of this study were to examine whether (1) the students' achievement in reading comprehension taught by using DRTA and Individualization Strategies had same achievement, (2) the achievement in reading comprehension of the students with extrovert learning style is significantly higher than the students with introvert learning style if they taught by using DRTA strategy, but if they are taught by using Individualization strategy, the students with introvert learning style significantly higher than the students with extrovert learning style, (3) there is no interaction between DRTA and Individualization Strategies and Learning Styles to the students' achievement in reading comprehension. It was an experimental research with factorial design 2x2. The population of the study was all students of English Educational Department of State Institute for Islamic Studies North Sumatra (IAIN SU) Medan. There are five parallel classes and the total number of the students is 162 students. By applying cluster random sampling, the sample of this study will be taken two class, that is fourth grade of English Educational Program (PBI-3 and 4). They consists of 60 students. The PBI-3 class was treated by using DRTA Strategy and the PBI-4 was treated by using Individualization Strategy. The students' Learning Style was measured by using questionnaire. The students' achievement in reading comprehension was measured by giving a test. The data were analyzed by using two-way ANOVA by using SPSS program. After the data had been calculated, it is found that (1) DRTA and Individualization strategies significantly affect students' achievement in reading comprehension (Sig. = 0.026 < 0.05), students' achievement in reading comprehension taught by using DRTA strategy is as same as the students' taught by using Individualization strategy (76.10). (2) the achievement in reading comprehension of the students with Extrovert learning style is higher than the students with Introvert learning style (83.64 > 73.80) and (3) there is no interaction between teaching strategies and Learning Style if they combined on the students' achievement in reading comprehension (Sig. = 0.658 > 0.05).



## ABSTRAK

**Yani Lubis. 082188330110. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Mahasiswa pada Mata Kuliah Reading Comprehension pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara Medan. Thesis. Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Universitas Negeri Medan. 2015**

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah (1) prestasi mahasiswa pada mata kuliah *Reading Comprehension* yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran DRTA sama dengan prestasi mahasiswa yang diajar dengan menggunakan strategi Individualisasi, (2) prestasi belajar pada mata kuliah *Reading Comprehension* mahasiswa yang mempunyai gaya belajar extrovert lebih tinggi daripada mahasiswa yang mempunyai gaya belajar introvert jika mereka diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran DRTA, tetapi jika mereka diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran individualisasi, mahasiswa yang mempunyai gaya belajar introvert mempunyai prestasi lebih tinggi jika dibandingkan dengan mahasiswa yang mempunyai gaya belajar extrovert, (3) tidak ada hubungan antara strategi pembelajaran DRTA dan Individualisasi dan gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah *reading comprehension*. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan desain faktorial 2x2. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara Medan. ada lima kelas paralel dan seluruhnya berjumlah 162 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampel bertujuan (*purposive sampling*), sampel pada penelitian ini diambil hanya dua kelas, yaitu semester empat Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris 3 dan 4 (PBI-3 and 4). Dua kelas tersebut berjumlah 60 mahasiswa. Kelas PBI-3 diajar dengan menggunakan strategi DRTA dan PBI 4 diajar dengan menggunakan strategi Individualisasi. Gaya belajar siswa diukur dengan menggunakan angket. Prestasi mahasiswa pada mata kuliah *reading comprehension* diukur dengan menggunakan tes. Data yang didapat dianalisa dengan menggunakan rumus ANOVA ganda (*two-way ANOVA*) dengan menggunakan program SPSS. Setelah data diuji, maka ditemukan bahwa (1) strategi DRTA and Individualisasi mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah *reading comprehension* ( $\text{Sig.} = 0.026 < 0.05$ ), prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah *reading comprehension* adalah sama apabila mereka diajar dengan menggunakan strategi DRTA ataupun Individualisasi (76.10). (2) prestasi belajar mahasiswa dengan gaya belajar extrovert pada mata kuliah *reading comprehension* lebih tinggi dibanding mahasiswa dengan gaya belajar introvert ( $83.64 > 73.80$ ) dan (3) jika digabungkan tidak terdapat hubungan antara strategi pembelajaran dan gaya belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar mereka pada mata kuliah *reading comprehension* ( $\text{Sig.} = 0.658 > 0.05$ ).

