

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
POKOK LISTRIK DINAMIS DI KELAS X
SEMESTER II SMA NEGERI 15
MEDAN T.P. 2015/2016**

FALDO RENATA HIA (NIM 4123121018)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui perbedaan model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok listrik dinamis di kelas X semester II SMA Negeri 15 Medan T.P. 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan menggunakan *two group pretes-posttest design*. Populasi seluruh siswa kelas X SMA Negeri 15 Medan terdiri dari 10 kelas. Sampel penelitian diambil 2 kelas yang ditentukan dengan *cluster random sampling*, yaitu kelas X-7 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 38 siswa dan kelas X-1 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 39 siswa. Dalam penelitian ini dilakukan 5 pertemuan, dimana pertemuan pertama melakukan pretes, pada pertemuan kedua, ketiga, keempat penyampaian materi, dan pertemuan kelima dilakukan postes. Dari data yang didapat dan dianalisis maka didapat nilai postes dan diperoleh nilai rata-rata pada kelas eksperimen 66,11 dan pada kelas kontrol 62,46. Sehingga didapat hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah tuntas secara individu 14 orang (36%), secara kelas tidak tuntas. Hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran dengan pembelajaran konvensional tuntas secara perorangan yang berjumlah 8 orang (20%), secara kelas tidak tuntas. Instrumen observasi siswa dinilai dengan aktivitas siswa dan dilengkapi dengan lembar pedoman penilaian yang dilakukan oleh *observer*. Aktivitas siswa selama pembelajaran pada kelas eksperimen mengalami peningkatan yaitu rata-rata aktivitas siswa pada pertemuan I sebesar 64,03, pada pertemuan II sebesar 71,23, dan pada pertemuan III meningkat menjadi 79,30 sehingga diperoleh rata-rata aktivitas siswa sebesar 71,52.

Dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 1,750$ sedangkan $t_{tabel} = 1,668$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,750 > 1,668$) maka hipotesis (H_a) diterima yang berarti ada perbedaan dari kelas eksperimen dengan kelas kontrol terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Pembelajaran Berbasis Masalah, Hasil belajar, Aktivitas siswa.