

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh dan analisa data serta pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry training* pada materi suhu, kalor dan perpindahan kalor memperoleh nilai rata-rata 74,89 yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yakni 70 sebesar 76,67%.
2. Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model konvensional pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 66,67 yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yakni 70 sebesar 40%.
3. Berdasarkan uji hipotesis terdapat perbedaan hasil belajar siswa akibat pengaruh model pembelajaran *inquiry training* dengan model pembelajaran konvensional.
4. Aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry training* yang memperoleh nilai rata – rata keseluruhan sebesar 541,98 dengan kriteria sangat aktif dan aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional yang memperoleh nilai rata – rata keseluruhan 522 dengan kriteria cukup aktif.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran *inquiry training* ini agar peneliti lebih membimbing siswa dengan cara aktif bertanya kepada siswa tentang kendala yang dihadapi, memotivasi, dan mengarahkan agar setiap siswa aktif berdiskusi.

2. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang Model Pembelajaran *Inquiry Training*, ada baiknya memberikan motivasi agar siswa merasa percaya diri untuk bertanya dan menjawab persoalan di dalam kelas.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti model yang sama disarankan melakukan penelitian pada lokasi dan materi pokok yang berbeda serta terlebih dahulu memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam penelitian ini untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik