

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS
DASAR SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* DAN
DIRECT INSTRUCTION PADA SUB MATERI SISTEM INDRA
DI KELAS XI IPA SMA SANTO THOMAS 3 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2014/2015**

Eva Susanti Tambunan (4111141006)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan (1) Hasil Belajar Biologi Siswa, (2) Keterampilan Proses Sains Dasar Siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *inquiry* dan model pembelajaran *direct instruction* pada sub materi Sistem Indra di Kelas XI IPA SMA Santo Thomas 3 Medan. Populasi penelitian berjumlah tiga kelas dan sampel penelitian sebanyak dua kelas, yaitu kelas XI IPA 2 sebagai kelas yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *inquiry* dan kelas XI IPA 3 sebagai kelas yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *direct instruction*. Instrumen pengumpulan data menggunakan: (1) Tes hasil belajar dengan bentuk pilihan berganda sebanyak 30 item, dan (2) Tes Keterampilan Proses Sains Dasar sebanyak 10 item. Metode penelitian ini bersifat kuasi eksperimen dengan teknik analisis data menggunakan uji-t satu pihak pada taraf signifikan $\alpha = 0,01$.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Ada perbedaan yang sangat signifikan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *inquiry* $84 \pm 6,79$ ($\bar{X} \pm SD$) dan model pembelajaran *direct instruction* $80 \pm 5,27$, dengan t_{hitung} 5,62 dan t_{tabel} 2,38 (2) Ada perbedaan yang sangat signifikan Keterampilan Proses Sains Dasar yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *inquiry* $86,9 \pm 11,17$ ($\bar{X} \pm SD$) dan model pembelajaran *direct instruction* $73,2 \pm 12,5$, dengan t_{hitung} 4,92 dan t_{tabel} 2,38. Berdasarkan hasil penelitian, hasil belajar dan Keterampilan Proses Sains Dasar siswa dengan model pembelajaran *inquiry* lebih baik dari model pembelajaran *direct instruction*.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Inquiry*, Model Pembelajaran *Direct Instruction*, Keterampilan Proses Sains Dasar, Hasil Belajar Biologi

**THE DIFFERENCES OF STUDENT'S LEARNING OUTCOMES AND
SCIENCE PROCESS SKILLS WITH INQUIRY LEARNING AND
DIRECT INSTUCTION LEARNING AT THE SUBJECT
MATTER OF SENSORY SYSTEM IN CLASS XI IPA
SMA SANTO THOMAS 3 MEDAN
IN THE ACADEMIC YEAR
2014/2015**

Eva Susanti Tambunan (4111141006)

ABSTRACT

This research aims to know the difference: (1) Student's Biology Learning outcomes (2) Science Process Skills with inquiry learning and direct instruction learning at the subject matter of the Sensory System in class XI IPA SMA Santo Thomas 3 Medan. The population in this study amounted three classes and research sample was as much as two classes, X IPA 2 as class with Inquiry Learning and XI IPA 3 as class with Direct Instruction Learning. The data collection instruments by using: (1) Test student learning outcomes in the form of the 30 multiple choice items, and (2) Test students Science Process Skills in the form of the 10 multiple choice items. This research method is quasi experiment with data analysis techniques using independent one-sample t-test at the level of significance $\alpha = 0.01$.

This research result showed: (1) There is significant difference on student learning outcomes who learned by using Inquiry Learning 84 ± 6.79 ($\bar{X} \pm SD$) and Direct Instruction Learning 80 ± 5.27 , with $t_{\text{count}} 7.62$ and $t_{\text{table}} 2.38$ (2) There is significant difference on students Science Process Skills who learned by using Inquiry Learning 86.9 ± 11.17 ($\bar{X} \pm SD$) and Direct Instruction Learning 73.2 ± 1.5 , with $t_{\text{count}} 4.92$ and $t_{\text{table}} 2.38$ Based on the results, the student's learning outcomes and Science Process Skills with Inquiry Learning that be though by the Direct Instruction.

Keywords: Inquiry Learning, Direct Instruction, Science Process Skills, Biology Learning Outcomes