

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LISTRIK DINAMIS DI KELAS X SEMESTER II SMAN 1 BALIGE T.P 2014/2015

**CHANDRA J SIAGIAN (NIM: 4113121008)
ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Division* terhadap hasil belajar siswa pada materi Listrik Dinamis di kelas X Semester II di SMAN 1 Balige Kabupaten Toba Samosir T.A. 2014/2015.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Semester ganjil SMAN 1 Balige yang terdiri dari Sembilan kelas. Sampel penelitian ini diambil dua kelas yaitu kelas X-B (sebagai kelas eksperimen) dan kelas X-C (sebagai kelas kontrol) yang masing-masing berjumlah 37 siswa dan 36 siswa yang ditentukan dengan teknik *Cluster Random Sampling*. Kemudian diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan model pembelajaran tipe *Student Team Achievement Division* dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Data yang digunakan dalam penelitian ini digunakan tes, jumlah soal 20 item yang telah divalidkan oleh validator.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen adalah 43,51 dan kelas kontrol adalah 43,09, setelah pembelajaran selesai diberikan postes dengan hasil rata-rata kelas eksperimen 75,67 dan kelas kontrol 67,77. Dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 3,26$ sedangkan $t_{tabel} = 1,66$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,26 > 1,66$) maka H_0 ditolak. Melalui uji t tersebut diperoleh hasil signifikan terlihat bahwa model pembelajaran *Student Team Achievement Division* mempunyai pengaruh yang baik dimana terjadi peningkatan hasil belajar dibandingkan menggunakan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Model STAD, Hasil Belajar, Aktivitas