

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian didasarkan dari data-data hasil penelitian, Sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI menggunakan media peta konsep pada materi besaran fisika dan satuannya dengan rata-rata pretes sebesar 39,69 dan rata-rata postes siswa sebesar 75.30 yang dinyatakan lulus KKM.
2. Hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi besaran fisika dan satuannya dengan rata-rata pretes sebesar 39,84 dan rata-rata postes siswa sebesar 63.63 yang dinyatakan tidak lulus KKM.
3. Hasil belajar siswa pada materi pokok besaran fisika dan satuannya dengan model pembelajaran kooperatif tipe GI menggunakan media peta konsep lebih baik daripada pembelajaran konvensional.

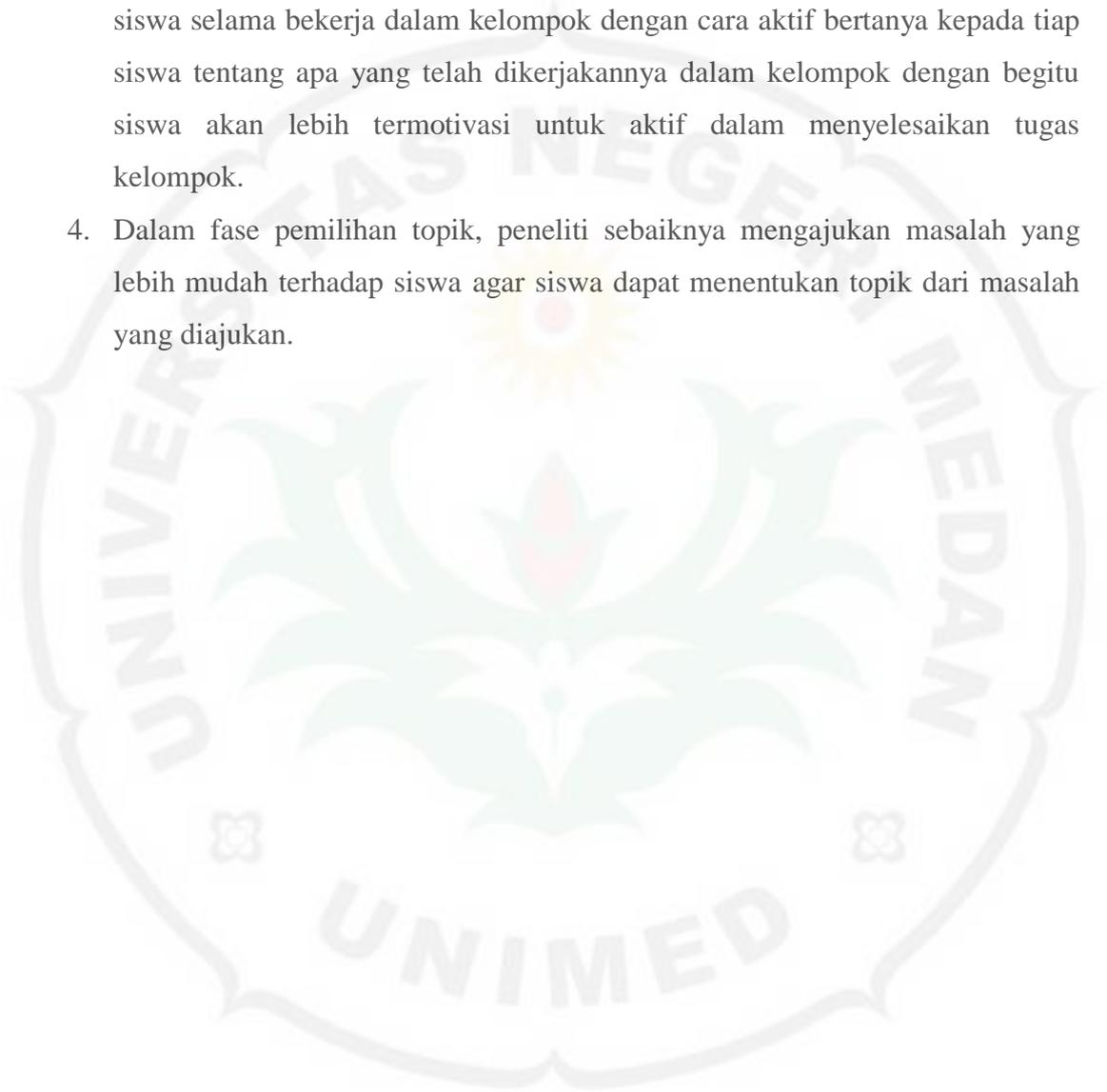
5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Peneliti yang ingin meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe GI menggunakan media peta konsep ini ketika melakukan pengamatan sikap dan keterampilan social belajar siswa dilakukan dengan lebih dari satu orang observer sehingga lebih mudah terlaksana dan terkontrol dalam melakukan pengamatan.
2. Sebelum melakukan pembelajaran ini, terlebih dahulu mempersiapkan alat dan bahan tersendiri yang digunakan sebagai cadangan jika disekolah tidak memiliki alat dan bahan tersebut ataupun jika siswa tidak membawanya setelah anda memerintahkannya.
3. Peneliti yang ingin meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe GI menggunakan peta konsep diharapkan lebih memperhatikan dan membimbing

siswa selama bekerja dalam kelompok dengan cara aktif bertanya kepada tiap siswa tentang apa yang telah dikerjakannya dalam kelompok dengan begitu siswa akan lebih termotivasi untuk aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok.

4. Dalam fase pemilihan topik, peneliti sebaiknya mengajukan masalah yang lebih mudah terhadap siswa agar siswa dapat menentukan topik dari masalah yang diajukan.



THE
Character Building
UNIVERSITY