

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian di atas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divission (STAD)* pada materi Klasifikasi Mahluk Hidup di kelas X SMA Negeri 1 Kerajaan Tahun Pembelajaran 2014/2015 yaitu, rata-rata nilai siswa sebesar 80,36 dikategorikan tinggi dengan Standart Deviasi (SD) 63,85 ketuntasan individual siswa dengan daya serap $\geq 65\%$ diperoleh oleh 38 orang siswa, ketuntasan klasikal adalah sebesar 100%. ketuntasan individual siswa dengan daya serap $\geq 65\%$ diperoleh oleh 35 orang siswa,
2. Hasil Belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* pada materi Klasifikasi Mahluk Hidup di kelas X SMA Negeri 1 Kerajaan Tahun Pembelajaran 2014/2015 yaitu, rata-rata nilai siswa sebesar 74,68 dikategorikan sedang dengan Standart Deviasi(SD) 6,33, ketuntasan individual siswa dengan daya serap $\geq 65\%$ diperoleh oleh 35 orang siswa,
3. Ada perbedaan antara hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divission (STAD)* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*, dimana hasil belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divission (STAD)* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* pada materi Klasifikasi Mahluk Hidup di kelas X SMA Negeri 1 Kerajaan Tahun Pembelajaran 2014/2015.
4. Aktivitas belajar siswa pada pembelajaran klasifikasi mahluk hidup dengan model *Team Assisted Individualization (TAI)* peresentase aktivitas siswa sebesar 70% dengan kategori sedang. Sedangkan pada kelas *Student Team*

Achievement Divission (STAD) persentase aktivitas belajar siswa adalah sebesar 84% dengan kategori tinggi.

5.2. Saran

Beberapa saran yang diajukan penulis adalah sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian diketahui bahwa penggunaan model pembelajaran *Student Team Achievement Divission (STAD)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa jika dibandingkan dengan model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* jadi diharapkan kepada guru dapat menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Divission (STAD)* saat melakukan pembelajaran di sekolah sesuai dengan materi pembelajaran yang tepat guna pencapaian hasil belajar yang maksimal.
2. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber informasi dan referensi bagi peneliti-peneliti berikutnya serta dapat dijadikan sumber informasi yang memberikan pengetahuan dan pengalaman bagi para guru dan siswa di SMA Negeri 1 Kerajaan khususnya dikelas X.
3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu sumber informasi dalam penggunaan model pembelajaran Kooperatif khususnya *Team Assisted Individualization (TAI)* dan *Student Team Achievement Divission (STAD)* pada materi Klasifikasi Mahluk Hidup .