

**PENGARUH JENIS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN  
MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA  
SISWA SMA PADA POKOK BAHASAN REDOKS**

**Agustina Parhusip (4112131002)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh jenis model pembelajaran kooperatif, media pembelajaran dan interaksi antara jenis model pembelajaran kooperatif dan media pembelajaran terhadap hasil belajar kimia siswa. Populasi seluruh siswa kelas X IPA SMA Negeri 14 Medan yakni sebanyak 6 kelas. Pengambilan sampel dilakukan melalui dua tahap yaitu: sampel kelas diambil secara acak dan sampel siswa diambil secara purposif sebanyak 15 orang dari setiap kelas yang relatif homogen statusnya. Penelitian ini menggunakan rancangan factorial 2 x 2. Ada dua faktor yang diujicobakan yaitu: faktor A: Jenis model pembelajaran kooperatif dan terdiri dari 2 taraf yaitu  $A_1$  = model pembelajaran kooperatif NHT  $A_2$  = model pembelajaran kooperatif STAD, faktor B: Media pembelajaran dan terdiri dari 2 taraf yaitu  $B_1$  = media LKS dan  $B_2$  = media Peta Konsep. Berdasarkan uji hipotesis pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  diperoleh bahwa  $F_{hit} (A)$  dan  $F_{hit} (B) > F_{tabel}$  artinya ada pengaruh jenis model pembelajaran kooperatif dan media pembelajaran terhadap hasil belajar kimia siswa di SMA dan  $F_{hit} (AB) > F_{tabel}$  atau  $10,88 > 4,0$ , artinya ada interaksi antara jenis model pembelajaran kooperatif dan media pembelajaran terhadap hasil belajar kimia siswa di SMA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif STAD memberikan rata-ran hasil belajar lebih tinggi dengan menggunakan media peta konsep ( $8,2 \pm 0,9$ ) dan memberikan rata-ran hasil belajar yang paling rendah dengan menggunakan media LKS ( $7,1 \pm 0,54$ ). Siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif NHT menggunakan media peta konsep memberikan rata-ran hasil belajar lebih tinggi ( $8,1 \pm 0,68$ ) dan memberikan rata-ran hasil belajar lebih rendah dengan menggunakan media LKS ( $7,8 \pm 0,97$ ). Pada uji pengaruh sederhana siswa yang akan diberi media peta konsep sebaiknya digunakan dengan model pembelajaran kooperatif STAD atau NHT karena secara statistik tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kedua model tersebut pada peta konsep.

Kata kunci : *hasil belajar, media pembelajaran, model pembelajaran kooperatif dan redoks*